Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Департамент политологии

Сучилина А.А.

Политология

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
39.03.01 Социология;
38.03.03 Управление персоналом;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
10.03.01 Информационная безопасность;
45.03.02 Лингвистика;
37.03.01 Психология;
43.03.02 Туризм;
47.03.01 Философия;
38.03.01 Экономика

Москва 2021

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Департамент политологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.А. Эскиндаров

«25_» мая_2021 г.

Сучилина А.А.
Политология
Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:
42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
39.03.01 Социология;
38.03.03 Управление персоналом;
38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
10.03.01 Информационная безопасность;
45.03.02 Лингвистика;
37.03.01 Психология;
43.03.02 Туризм;
47.03.01 Философия;
38.03.01 Экономика

Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук и массовых коммуникаций
протокол № 9 от «18» мая 2021 г.

Одобрено на заседании Департамента политологии
протокол № 10 от «13» апреля 2021 г.

Москва 2021

УДК 32(073)
ББК 66.0
С-91

Рецензент: **К.В. Симонов,** профессор Департамента политологии Факультета социальных наук и массовых коммуникаций, кандидат политических наук

А.А. Сучилина

Политология. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 39.03.01 Социология; 38.03.03 Управление персоналом; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 10.03.01 Информационная безопасность; 45.03.02 Лингвистика; 37.03.01 Психология; 43.03.02 Туризм; 47.03.01 Философия; 38.03.01 Экономика. - М.: Финансовый университет, Департамент политологии Факультета социальных наук и массовых коммуникаций, 2021. - 82 с.

Дисциплина «Политология» входит в общегуманитарный цикл направлений подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 39.03.01 Социология; 38.03.03 Управление персоналом; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 10.03.01 Информационная безопасность; 45.03.02 Лингвистика; 37.03.01 Психология; 43.03.02 Туризм; 47.03.01 Философия; 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины содержит перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, содержание дисциплины, тематику семинаров и практических занятий, формы их проведения, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

УДК 32(073)
ББК 66.0
© С-91

Учебное издание
Анна Александровна Сучилина

Политология

Рабочая программа дисциплины
Компьютерный набор, верстка: Сучилина А.А.
Формат 60х90/16. Гарнитура *Times New Roman*
Усл. п.л. . Изд. № - 2021. Тираж 100 экз.
Заказ _____
Отпечатано в Финансовом университете

© Сучилина А.А., 2021
© Финансовый университет, 2021

Содержание

1. Наименование дисциплины .....

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 12
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся 13
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 14
5.1. Содержание дисциплины 14
5.2. Учебно-тематический план 20
5.3. Содержание семинаров, практических занятий 32
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 39
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 39
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю 42
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 45
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 67
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 68
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 70
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем 81
12. Описание материально- технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 82

Наименование дисциплины

«Политология»

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторам и достижения компетенции**
38.03.01 Экономика, 39.03.01 Социология, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм			
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	1. Использует знания о суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. 2. Знает основные этапы 3. Работает с	1. Знает основные формы политического мировоззрения в их традиционной и современной интерпретациях. Умеет использовать идеологические императивы для оценки происходящих социально-политических процессов. эволюции и логику развития политических институтов на примере государства и партий в России и в мире. Умеет анализировать государственную политику в сфере своей будущей профессиональной деятельности. 3. Знает основные формы и методы политики памяти. Умеет анализировать различные материалы (текстовый, аудио и видеоконтент) для выявления технологий «переписывания истории» в политических целях.

УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. *2.* Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	1. Знает формы сетевого политического участия, позволяющие экономить временные ресурсы. Умеет использовать конвенциональные формы политического участия для проявления своей гражданской позиции. *2.* Знает принципы и методы поиска информации на политическую тематику. Умеет критически оценивать информацию, транслируемую новыми медиа. *3.* Знает общие принципы имиджмейкинга в политике. Умеет использовать технологии PR-продвижения в интересах собственного профессионального развития и карьерного роста.
УК-9	Способность индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. *2.* Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. 3. Понимает и учитывает особенности поведения	1. Знает причины, виды и способы разрешения политических конфликтов. Умеет использовать стратегию сотрудничества для преодоления конфликтных ситуаций и обеспечения успешной коммуникации в коллективе. *2.* Знает роль религиозного фактора в социально-политических процессах. Умеет выстраивать свое поведение в межличностном и профессиональном общении на основе уважения принципа свободы совести. 3.

		участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знает о формах командного взаимодействия в политике на примере деятельности избирательных штабов. Умеет формулировать цели командной работы и взаимодействовать в команде.

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 47.03.01 Философия, 45.03.02 Лингвистика, 37.03.01 Психология,

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

УК-1 *ГМУ, Философия, Лингвистика, РиСсО*	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности. 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5. Аргументированно и логично представляет	1. Знает информационно-кибернетический подход к политическому управлению. Умеет отбирать источники политической информации и верифицировать полученные данные. 2. Знает сущность и природу политики как социального феномена. Умеет выявлять причинно-следственные связи политических явлений и процессов. 3. Знает классические и современные типологии политических институтов, процессов и технологий. Умеет выделять основания и предлагать оригинальные авторские варианты классификации изучаемых политических феноменов. 4. Знает вариативность оценок сильных и слабых сторон политических режимов. Умеет делать обоснованные выводы и заключения на основе анализа фактов о политической действительности. 5. Знает оценки политики с позиций системного подхода.

		свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Умеет логично и аргументировано высказываться на политическую тематику, оперируя знанием современной политологической теории и фактуры.
УК-6 *ГМУ, Лингвистика*	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. 2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста, использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	1. Знает формы сетевого политического участия, позволяющие экономить временные ресурсы. Умеет использовать конвенциональные формы политического участия для проявления своей гражданской позиции. 2. Знает принципы и методы поиска информации на политическую тематику. Умеет критически оценивать информацию, транслируемую новыми медиа. 3. Знает общие принципы имиджмейкинга в политике. Умеет использовать PR-технологии продвижения в интересах собственного профессионального развития и карьерного роста.
УК-2 *Философия, Психология*	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	1. Знает основы конституционного строя и основные принципы стратегии национальной безопасности РФ. Умеет оценивать политические явления с точки зрения их легальности и легитимности.

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	2. Знает и дифференцирует конвенциональные и неконвенциональные формы политической активности с точки зрения российского законодательства. Умеет проявлять свою гражданскую позицию в рамках правого поля.
ОПК-2 *РиССО*	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	1. Мониторит динамику развития общественных и государственных институтов для создания актуального контента медиапродуктов, востребованного целевой аудиторией. 2. Прогнозирует тенденции развития общественных и государственных институтов для оказания воздействия на вектор их эволюции с помощью социально одобряемых технологий.	Т. Знает актуальные тенденции развития общественных и государственных институтов. Умеет создавать медиапродукты политической направленности. 2. Знает основные принципы политического анализа. Умеет организовывать кампании по продвижению политических партий и кандидатов.
УК-5 *Психология*	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей 2.	1. Знает основные формы политического мировоззрения в их традиционной и современной интерпретациях. Умеет использовать идеологические императивы для оценки происходящих социально-политических процессов. Знает основные этапы 3. эволюции и логику развития политических институтов на примере государства и партий в России и в мире. Умеет анализировать государственную политику в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

		функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знает основные формы и методы политики памяти. Умеет анализировать различные материалы (текстовый, аудио и видеоконтент) для выявления технологий «переписывания истории» в политических целях.

10.03.01 Информационная безопасность

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	1. Знает основные формы политического мировоззрения в их традиционной и современной интерпретациях. Умеет использовать идеологические императивы для оценки происходящих социально-политических процессов. 2. Знает основные этапы эволюции и логику развития политических институтов на примере государства и партий в России и в мире. Умеет анализировать государственную политику в сфере своей будущей профессиональной деятельности. 3. Знает основные формы и методы политики памяти. Умеет анализировать различные материалы (текстовый, аудио и видеоконтент) для выявления технологий «переписывания истории» в политических целях.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	т. Знает задачи, формы и методы государственной антикоррупционной политики. Умеет оценивать политические риски, обусловленные коррупционной деятельностью.
ОПК-13	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического	1. Обобщает факты, выявляет проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции	1. Знает основные системы международных отношений, историческую роль и место

	развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	развития исторического процесса. 2. Воспринимает межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 4. Объективно оценивает исторические события и процессы, имеет устойчивую патриотическую гражданскую позицию.	России в контексте каждой из этих систем. Умеет анализировать причинно-следственные связи и исторические события, повлекшие за собой трансформацию систем. 2. Знает роль исторической коммуникации в поддержании национальной идентичности, формы и методы исторической политики. Умеет использовать коммеморации для обоснования своей гражданской позиции. 3. Знает роль этноконфессионального фактора в политической истории России и мира. Умеет выстраивать политическую коммуникацию в соответствии с принципом уважительного отношения к социокультурным традициям различных народов. 4. Знает о направлениях государственной политики РФ по сохранению исторической правды. Умеет распознавать технологии фальсификации истории, используемые в политических целях, направленные на демонтаж российской нации.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности,	т. Знает информационно-кибернетический подход к политическому управлению. Умеет отбирать источники политической информации и верифицировать полученные данные. 2. Знает сущность и природу политики как социального феномена.

		понимает природу вариабельности. 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Умеет выявлять причинно-следственные связи политических явлений и процессов. 3. Знает классические и современные типологии политических институтов, процессов и технологий. Умеет выделять основания и предлагать оригинальные авторские варианты классификации изучаемых политических феноменов. 4. Знает вариативность оценок сильных и слабых сторон политических режимов. Умеет делать обоснованные выводы и заключения на основе анализа фактов о политической действительности. 5. Знает оценки политики с позиций системного подхода. Умеет логично и аргументировано высказываться на политическую тематику, оперируя знанием современной политологической теории и фактуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» входит в общегуманитарный цикл обязательной части образовательной программы по направлениям подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 39.03.01 Социология; 38.03.03 Управление персоналом; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 10.03.01 Информационная безопасность; 45.03.02 Лингвистика; 37.03.01 Психология; 43.03.02 Туризм; 47.03.01 Философия; 38.03.01 Экономика.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обуч
ающ
ихся **Очная форма обучения**

Направления подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, Управление персоналом, 38.03.04

39.03.01 Социология, 38.03.03
Государственное и муниципальное управление, 10.03.01 Информационная безопасность, 45.03.02 Лингвистика, 37.03.01 Психология, 43.03.02 Туризм, 47.03.01 Философия, 38.03.01 Экономика, ОП «Мировая экономика», ОП «Налоги, аудит и бизнес-анализ», ОП «Экономика и бизнес», ОП «Экономика и финансы»/
38.03.01 Экономика, ОП «Международные финансы»/Intemational Finance /
ОП «Международный бизнес: Налогообложение и учет (на английском языке)

(семестр и промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом)

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр 1(2,3)**
Общая трудоемкость дисциплины	**4 з.е.144/ 3 з.е.108/ 4 з.е.144**	**144/108/144**
Контактная работа -Аудиторные занятия	**50/50/34**	**50/50/34**
Лекции	16/16/16	16/16/16
Семинары, практические занятия	34/34/18	34/34/18
Самостоятельная работа	**94/58/110**	**94/58/110**
Вид текущего контроля	**домашнее творческое задание**	**домашнее творческое задание**
Вид промежуточной аттестации	**зачет (экзамен)**	**зачет (экзамен)**

Очно-заочная форма обучения
Направления подготовки: 43.03.02 Туризм, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / 38.03.01 Экономика

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр 2**
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е.144	4 з.е.144
Контактная работа -Аудиторные занятия	**34/24**	**34/24**
Лекции	16/8	16/8
Семинары, практические занятия	18/16	18/16
Самостоятельная работа	110/120	110/120

Вид текущего контроля	**домашнее творческое задание**	**домашнее творческое задание**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**

ИЗО/ИОО

Направления подготовки: 43.03.02 Туризм/ 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.01 Экономика

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр 3/2**
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е.144	4 з.е.144
Контактная работа -Аудиторные занятия	**16/34**	**16/34**
Лекции	4/8	4/8
Семинары, практические занятия	12/26	12/26
Самостоятельная работа	128/110	128/110
Вид текущего контроля	**домашнее творческое задание**	**домашнее творческое задание**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие политики

Политика как явление общественной жизни. Проблема политогенеза. Этимология термина «политика». Подходы к дефиниции «политика» в истории политической мысли. Интерпретация трудах Аристотеля, Н. определений политики. политики в Макиавелли, М. Вебера. Система исследованию политики. современных Социологический и субстанциальный подходы к Властное, конфликтно-консенсусное и институциональное понимание политики. Свойства политики. Структура и функции политики. Соотношение политики и морали. Взаимосвязь политики и экономики.

Тема 2. Сущность политической власти

Обозначение власти в различных языках. Теории происхождения и сущности власти. Секционная (М. Вебер, Р. Даль) и несекционная (Т. Парсонс, Х. Арендт, М. Фуко) концепции политической власти.

Функции политической власти. Структура, источники и ресурсы власти. Теории ресурсов власти А. Этциони и О. Тоффлера. Классификации власти.

Соотношение политической и государственной власти. Принципы легальности и легитимности власти. Типология легитимности власти в учении М. Вебера. Идея разделения властей Ш.Л. Монтескье и ее практическое воплощение. Реализация принципа разделения властей в современной РФ.

Тема 3. Государство как важнейший политический институт

Понятие, признаки и функции государства. Форма государственного правления. Эволюция формы правления России в IX-XXI вв.

Форма административно-территориального устройства государства. Федерализация России в XX столетии. Федеративное устройство РСФСР и СССР. Административные реформы и изменение численности субъектов РФ в кон. XX - нач. XXI вв.

Правовое и социальное государство.

Основные принципы конституционного строя и характеристики российского государства в соответствии с поправками в Конституцию, внесенными в 2020 г.

Проблема обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета в условиях постиндустриального общества и глобализации.

Тема 4. Взаимодействие государства и общества

Понятие гражданского общества и специфика его взаимодействия с государством. Д. Локк и концепция общественного договора. Политические и гражданские права. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия.

Принцип обратной связи в принятии государственных решений. Современные формы взаимодействия общества и государства, механизмы общественного контроля

за работой властных структур. Принцип субсидиарности. Технологии цивилизованного лоббизма и GR. Электронная демократия и сервисное государство. «Активный гражданин» и другие электронные платформы взаимодействия общества и государства в РФ.

Тема 5. Политические режимы

Понятие и основные элементы политического режима. Критерии оценки и типологии политических режимов. Смешанные политические режимы. Соотношение политического режима и политической системы.

Тоталитаризм как политический феномен XX-XXI вв. Основные признаки тоталитаризма. Концепция «банальности зла» Х. Аренд. Использование понятия «тоталитаризм» для дискредитации политических оппонентов в условиях «холодной войны» и в современной политике. Политический, религиозный и информационно-финансовый тоталитаризм. Концепция «тоталитарной демократии» А. Зиновьева.

Авторитарный политический режим: сущность и основные черты. Классификация авторитарных режимов и их особенности в отдельных странах. Соотношение авторитаризма и тоталитаризма.

Понятие и признаки демократии. Модели демократии. Проблема демократического транзита: предпосылки, движущие силы, последствия, обратный транзит.

Особенности политического режима современной России.

Тема 6. Политическое лидерство

Лидерство как политический феномен. Генезис лидерства и современное понимание его сущности. Ж. Блондель. Функции политического лидера.

Представления о лидерстве в истории политической мысли. Н. Макиавелли. Современные теории лидерства: теория черт, психоаналитическая, ситуационная и интегративная концепции.

Основания для типологий и виды политических лидеров. Имиджевая классификация М. Херманн. Политическое лидерство в современном мире и в России на примере глав государства и лидеров политических партий. Современный

политический лидер и профессиональная бюрократия.

Тема 7. Политические партии

Понятие и пути возникновения партий. Исторические прототипы партий. Процесс формирования политических партий современного типа. Причины возникновения партий в XIX в. Структура и функции политических партий. Классификации партий. Соотношение партий и общественно-политических движений.

Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока.

Правовые основы функционирования политических партий в РФ. ФЗ 95 «О политических партиях». Конструирование «партии власти» в постсоветской России 1993-2001 гг. Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России. Партии-спойлеры. Фандрайзинг и финансирование политических партий.

Тема 8. Партийные и избирательные системы

Типологии партийных систем. Партийные системы в современном мире на примере Китая, США, Великобритании, ФРГ, Японии. Этапы эволюции партийной системы России (нач. XX - нач. XXI вв.).

Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем. Признаки и функции демократических выборов. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная системы: достоинства и недостатки. Электоральная инженерия. Избирательные технологии. Особенности избирательного процесса на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США.

Трансформация избирательной системы России в 1993-2021 гг. Праймериз. Единый день голосования. Электронное голосование и цифровые избирательные участки.

Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса

Феномен «цветных революций» в современной политике. Соотношение «классических» и «цветных» революций: предпосылки, цели, движущие силы, последствия. Периодизация и виды «цветных революций». Идеология «ненасильственного сопротивления» как теоретическая база протеста. Символика протестных движений. Источники финансирования «цветных революций». Информационная война как форма подготовки и сопровождения «цветных революций». Сценарии «цветных революций».

Попытки организации «цветной революции» в России. Применение технологии «цветных революций» на постсоветском пространстве.

Тема 10. СМИ и социальные сети в политике

Информационные ресурсы и технологии в политических коммуникациях. Информационно-кибернетический подход к политическому управлению. PR и пропаганда. СМИ в современных политических процессах. «Четвертая ветвь власти». Разница политических возможностей СМИ и новых традиционных медиа. Аматьюризация политической журналистики. общественным

Формы политической онлайн-активности. Манипуляция сознанием. Интернет-технологии дестабилизации и смены политических режимов. «Твиттер-революции», «Интернет-восстания». Понятие информационно-психологической войны. Киберсимулякры.

Роль сетевого информационного пространства в современном политическом управлении.

Тема 11. Идеологический фактор в политике

Идеология как форма политического мировоззрения. Классические формы политической идеологии (консерватизм, либерализм, социализм) и их последующая трансформация. Соотношение форм идеологии с политическим спектром.

«Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. «Сверхидеология» западного общества (А.А. Зиновьев). Космополитизм и нигилизм в постиндустриальном обществе. «Окно дискурса».

Современные альтернативные идеологические тренды. Использование политического феминизма, квир-трансгуманизма, энвайроментализма, Разнонаправленность идеологических идеологии в политических процессах. трендов. Популизм.

Государственная политика РФ в «духовных скрепах» общества. области идеологии. Представление о Традиционные российские духовно- Традиционные российские нравственные ценности и их защита в Указе Президента «О Стратегии национальной безопасности РФ» 2021 г.

Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии

Исторический характер национального самосознания. Коммеморации как средство обеспечения межпоколенческого диалога. Роль исторической коммуникации в поддержании национальной идентичности. Формы и методы исторической политики.

Политизация истории как стратегия формирования новой государственной идентичности и оправдания геополитического выбора. Функции «управления историей». Технологии деконструкции ценностей. «Переписывание истории» в политических целях на постсоциалистическом пространстве. Роль РФ в борьбе за сохранение исторической правды о Второй мировой войне.

Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике

Национализм и патриотизм. Этническая мобилизация и национальные движения. Языковой фактор в политике. Межнациональные конфликты. Проблема межнационального консенсуса.

Роль религии в политических процессах. Религия как государственная идеология. Теократия. Десекуляризация на рубеже XX-XXI вв. Концепция

столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

Предпосылки возникновения и признаки религиозных идеологий - политических религий. Исламизм как разновидность «тоталитарной идеологии» и политической религии. Исламизм в политической практике террористических организаций. Методы противодействия религиозному экстремизму.

Тема 14. Мировая политика и международные отношения

Системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская и Современная. концепции отношений. Современные концепции международных Внешнеполитические интересы и конфликты.

Организационно-правовые аспекты международных отношений. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике. Участие РФ в деятельности международных институтов и объединений.

Г еополитика и геоэкономика. Г еополитические модели устройства мира.

5.2. Учебно-тематический план

Для очной формы обучения направления подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 39.03.01 Социология, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 10.03.01 Информационная безопасность, 45.03.02 Лингвистика, 37.03.01 Психология, 43.03.02 Туризм, 47.03.01 Философия, 38.03.01 Экономика, ОП «Мировая экономика», ОП «Налоги, аудит и бизнес-анализ», ОП «Экономика и бизнес», ОП «Экономика и финансы»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Сам. рабо та	
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		

1	Тема 1. Понятие политики	8	2	2	-	-	6	интеллект-карта

2	Тема 2. Сущность политической власти	8	2	-	2	2	6	образова тельный квест
3	Тема 3. Государство как важнейший политический институт	12	4	-	4	4	8	опрос, сравнитель ная таблица, диаграмма связей, решение кейсов, образова тельный квест
4	Тема 4. Взаимодействие государства и общества	8	2	-	2	2	6	дебаты, проведение SWOT-анализа
5	Тема 5. Политические режимы	10	4	2	2	2	6	дискуссия, коллектив ные доклады, решение кейсов, интеллект-карта
6	Тема 6. Политическое лидерство	8	2	-	2	2	6	аналитиче ские биографии, решение кейсов
7	Тема 7. Политические партии	15	6	2	4	4	9	домашнее творческое задание, опрос, коллектив ные доклады, решение кейсов, сравнительн ая таблица
8	Тема 8. Партийные и избирательные системы	15	6	2	4	4	9	проведение SWOT-анализа, решение кейсов, образова тельный квест
9	Тема 9. Технологии дестабилизации	10	4	2	2	2	6	интеллект-карта, «вербальные портреты»,

	власти на фоне избирательного процесса							решение кейсов
10	Тема 10. СМИ и социальные сети в политике	10	4	2	2	2	6	публицисти ческая статья, дискуссия, опрос, решение кейсов
11	Тема 11. Идеологический фактор в политике	12	4		4	4	8	сравнитель ная таблица, коллектив ные доклады, решение кейсов, разработка стратегии
12	Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	10	4	2	2	2	6	проведение контент-анализа, дискуссия, опрос, решение кейсов, составление плана мероприя тий
13	Тема 13. Этноконфессиональ ный фактор в современной политике	10	4	2	2	2	6	решение кейсов, интеллект-карта, дискуссия, разработка стратегии
14	Тема 14. Мировая политика и международные отношения	8	2		2	2	6	деловая игра, прогноз развития международ ных отношений, дискуссия
В целом по дисциплине		**144**	**50**	**16**	**34**	**34**	**94**	**Согласно учебному плану:** домашнее творческое задание
Итого в %						**68**		

Для очной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, ОП «Международные финансы» / International Finance

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Сам. работа	
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Тема 1. Понятие политики	4	2	2			2	интеллект-карта
2	Тема 2. Сущность политической власти	4	2	-	2	2	2	образовательный квест
3	Тема 3. Государство как важнейший политический институт	10	4	-	4	4	6	опрос, сравнительная таблица, диаграмма связей, решение кейсов, образовательный квест
4	Тема 4. Взаимодействие государства и общества	6	2	-	2	2	4	дебаты, проведение SWOT-анализа
5	Тема 5. Политические режимы	7	4	2	2	2	3	дискуссия, коллективные доклады, решение кейсов, интеллект-карта
6	Тема 6. Политическое лидерство	5	2	-	2	2	3	Аналитические биографии, решение кейсов
7	Тема 7. Политические партии	14	6	2	4	4	8	домашнее творческое задание, опрос, коллективные доклады, решение кейсов,

								сравнительная таблица
8	Тема 8. Партийные и избирательные системы	12	6	2	4	4	6	проведение SWOT-анализа, решение кейсов, образовательный квест
9	Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса	7	4	2	2	2	3	интеллект-карта, «вербальные портреты», решение кейсов
10	Тема 10. СМИ и социальные сети в политике	7	4	2	2	2	3	публицистическая статья, дискуссия, опрос, решение кейсов
11	Тема 11. Идеологический фактор в политике	9	4		4	4	5	Сравнительная таблица, коллективные доклады, решение кейсов, разработка стратегии
12	Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	8	4	2	2	2	4	проведение контент-анализа, дискуссия, решение кейсов, опрос, составление плана мероприятий
13	Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике	9	4	2	2	2	5	решение кейсов, интеллект-карта, дискуссия, разработка стратегии
14	Тема 14.	6	2	-	2	2	4	деловая игра,

	Мировая политика и международные отношения							прогноз развития международных отношений, дискуссия
В целом по дисциплине		**108**	**50**	**16**	**34**	**34**	**58**	**Согласно учебному плану:** домашнее творческое задание
Итого в %						**68**		

Для очной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, ОП «Международный бизнес: Налогообложение и учет (на английском языке)
Для очно-заочной формы обучения направлений подготовки:
43.03.02 Туризм, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Трудоёмкость в часах**						**Формы текущего контроля успеваемости**
		Всего	**Аудиторная работа**				**Сам. рабо та**	
			Общая, в т.ч.	**Лекции**	**Семина ры, практи ческие занятия**	**Заня тия в интер актив ных формах**		
1	Тема 1. Понятие политики	9	2	2			7	интеллект-карта
2	Тема 2. Сущность политической власти	8	1	-	1	1	7	образова тельный квест
3	Тема 3. Государство как важнейший политический институт	11	2	-	2	2	9	опрос, сравнитель ная таблица, диаграмма связей
4	Тема 4. Взаимодействие государства и общества	8	1	-	1	1	7	проведение SWOT-анализа
5	Тема 5. Политические режимы	10	3	2	1	1	7	решение кейсов, интеллект-карта
6	Тема 6. Политическое лидерство	9	2	-	2	2	7	решение кейсов

7	Тема 7. Политические партии	16	4	2	2	2	12	домашнее творческое задание, опрос, сравнительная таблица
8	Тема 8. Партийные и избирательные системы	14	4	2	2	2	10	проведение SWOT-анализа, решение кейсов
9	Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса	10	3	2	1	1	7	интеллект-карта, решение кейсов
10	Тема 10. СМИ и социальные сети в политике	10	3	2	1	1	7	дискуссия, опрос, решение кейсов
11	Тема 11. Идеологический фактор в политике	11	2	-	2	2	9	сравнительная таблица, коллективные доклады
12	Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	10	3	2	1	1	7	проведение контент-анализа, решение кейсов
13	Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике	10	3	2	1	1	7	решение кейсов, интеллект-карта
14	Тема 14. Мировая политика и международные отношения	8	1	-	1	1	7	деловая игра
В целом по дисциплине		**144**	**34**	**16**	**18**	**18**	**110**	**Согласно учебному плану:** домашнее творческое задание
Итого в %						**53**		

Для очно-заочной формы обучения направления подготовки
38.03.01 Экономика

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Сам. рабо та	
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семина ры, практи ческие занятия	Заня тия в интер актив ных формах		
1	Тема 1. Понятие политики	9	1	1			8	интеллект-карта
2	Тема 2. Сущность политической власти	9	1	-	1	1	8	образова тельный квест
3	Тема 3. Государство как важнейший политический институт	11	2	-	2	2	9	опрос, сравнитель ная таблица, диаграмма связей
4	Тема 4. Взаимодействие государства и общества	9	1	-	1	1	8	проведение SWOT-анализа
5	Тема 5. Политические режимы	10	2	1	1	1	8	дискуссия, интеллект-карта
6	Тема 6. Политическое лидерство	9	1	-	1	1	8	решение кейсов
7	Тема 7. Политические партии	15	3	1	2	2	12	домашнее творческое задание
8	Тема 8. Партийные и избирательные системы	13	3	1	2	2	10	проведение SWOT-анализа, решение кейсов
9	Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса	10	2	1	1	1	8	интеллект-карта, решение кейсов
10	Тема 10. СМИ и социальные сети в политике	10	2	1	1	1	8	опрос, решение кейсов
11	Тема 11. Идеологический фактор в политике	10	1	-	1	1	9	сравнитель ная таблица

12	Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	10	2	1	1	1	8	Проведение контент-анализа, опрос
13	Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике	10	2	1	1	1	8	решение кейсов, интеллект-карта
14	Тема 14. Мировая политика и международные отношения	9	1	-	1	1	8	деловая игра
В целом по дисциплине		**144**	**24**	**8**	**16**	**16**	**120**	**Согласно учебному плану:** домашнее творческое задание
Итого в %						**67**		

подготовки 43.03.02

№ п/п	**ИЗО/ИОО** Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Сам. работа	
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Тема 1. Понятие политики	9	1	1			8	интеллект-карта
2	Тема 2. Сущность политической власти	9	1	-	1	1	8	образовательный квест
3	Тема 3. Государство как важнейший политический институт	11	1	-	1	1	10	диаграмма связей, решение кейсов
4	Тема 4. Взаимодействие государства и общества	9	1	-	1	1	8	проведение SWOT-анализа
5	Тема 5. Политические режимы	9	1	-	1	1	8	дискуссия, интеллект-карта

6	Тема 6. Политическое лидерство	8	-	-	-	-	8	аналитические биографии
7	Тема 7. Политические партии	15	3	1	2	2	12	домашнее творческое задание
8	Тема 8. Партийные и избирательные системы	13	1	-	1	1	12	проведение SWOT-анализа
9	Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса	11	1	1	-	-	10	интеллект-карта
10	Тема 10. СМИ и социальные сети в политике	10	1	-	1	1	9	опрос, решение кейсов
11	Тема 11. Идеологический фактор в политике	11	1	-	1	1	10	сравнительная таблица
12	Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	10	2	1	1	1	8	проведение контент-анализа, опрос, решение кейсов
13	Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике	10	1	-	1	1	9	решение кейсов, интеллект-карта
14	Тема 14. Мировая политика и международные отношения	9	1	-	1	1	8	деловая игра
В целом по дисциплине		**144**	**16**	**4**	**12**	**12**	**128**	**Согласно учебному плану:** домашнее творческое задание
Итого в %						**75**		

ИЗО/ИОО направления подготовки:

38.03.03 Управление персоналом, 38.03.01.Экономика

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Сам. рабо та	
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семина ры, практи ческие занятия	Заня тия в интер актив ных формах		
1	Тема 1. Понятие политики	8	1	1			7	интеллект-карта
2	Тема 2. Сущность политической власти	9	2	-	2	2	7	образова тельный квест
3	Тема 3. Государство как важнейший политический институт	11	2	-	2	2	9	опрос, сравнитель ная таблица, диаграмма связей
4	Тема 4. Взаимодействие государства и общества	9	2	-	2	2	7	дебаты, проведение SWOT-анализа
5	Тема 5. Политические режимы	9	2	1	1	1	7	дискуссия, решение кейсов, интеллект-карта
6	Тема 6. Политическое лидерство	8	1	-	1	1	7	решение кейсов
7	Тема 7. Политические партии	17	5	1	4	4	12	домашнее творческое задание, опрос, решение кейсов, сравнительн ая таблица
8	Тема 8. Партийные и избирательные системы	13	3	1	2	2	10	решение кейсов, образова тельный квест
9	Тема 9. Технологии дестабилизации	10	3	1	2	2	7	интеллект-карта, «вербальные портреты»,

	власти на фоне избирательного процесса							решение кейсов
10	Тема 10. СМИ и социальные сети в политике	10	3	1	2	2	7	дискуссия, опрос, решение кейсов
11	Тема 11. Идеологический фактор в политике	11	2		2	2	9	сравнительная таблица, коллективные доклады, разработка стратегии
12	Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	10	3	1	2	2	7	проведение контент-анализа, дискуссия, опрос, решение кейсов, составление плана мероприятий
13	Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике	10	3	1	2	2	7	интеллект-карта дискуссия, разработка стратегии
14	Тема 14. Мировая политика и международные отношения	9	2		2	2	7	деловая игра, прогноз развития международных отношений, дискуссия
В целом по дисциплине		**144**	**34**	**8**	**26**	**26**	**110**	**Согласно учебному плану:** домашнее творческое задание
Итого в %						**77**		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 2. Сущность политической власти	1. Теории происхождения и сущности власти. 2. Функции политической власти. 3. Источники и ресурсы власти. 4. Классификации власти. 5. Принципы легальности и легитимности власти. 6. Реализация принципа разделения властей в современной РФ. *Рекомендуемые источники:* 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.10	Образовательный квест на тему «Политическая власть в современном мире» проводится преподавателем с целью интерактивного погружения студентов в материал дисциплины с первого занятия, а также демонстрации образца квеста как формы обучения.
Тема 3. Государство как важнейший политический институт	1. Понятие и признаки государства. 2. Внутренние и внешние функции государства. 3. Основные этапы эволюции формы правления России в IX-XXI вв. 4. Факторы и ход федерализации России в XX в. 5. Федеративное устройство современной РФ. 6. Правовое государство как теоретическая модель и ее практическое воплощение. 7. Признаки социального государства и их реализация в современной РФ. 8. Характеристики российского государства в соответствии с Конституцией, учитывая поправки, внесенные в 2020 г. 9. Проблема обеспечения национальной безопасности в современных условиях. *Рекомендуемые источники:* Конституция РФ, 8.1, 8.2, 8.3, 8.6, 8.7, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.10	Фронтальный и индивидуальный опрос студентов по вопросам темы. Заполнение сравнительной таблицы в тетрадях на основе анализа современных государств по форме правления, устройства, реализации принципов правового и социального государства. Составление диаграммы связей, отражающей эволюцию форм государства и актуальные характеристики России. Решение кейсов с использованием метода дерева решений по оценке эффективности государственной власти в различных условиях. Прохождение образовательного квеста на тему «Г осударство как основной политический

		институт», подготовленного студентами.
Тема 4. Взаимодействие государства и общества	1. Понятие гражданского общества и специфика его взаимодействия с государством. 2. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия. 3. Принцип субсидиарности. 4. Технологии цивилизованного лоббизма и GR. 5. Электронная демократия и сервисное государство. *Рекомендуемые источники:* 8.1, 8.2, 8.3, 8.6, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.10	Дебаты по вопросу сформированности и зрелости гражданского общества в современной России с разделением на два противоположных по воззрениям лагеря, аргументированно отстаивающими свою позицию. Анализ достоинств и недостатков электронной демократии (SWOT-анализ). Моделирование лоббистской деятельности на примере российских нефтегазовых компаний.
Тема 5. Политические режимы	1. Основные признаки тоталитаризма. 2. Сущность и черты авторитаризма. Особенности авторитарных режимов в отдельных странах. 3. Модели и практика реализации демократии. 4. Проблема демократического транзита. *Рекомендуемые источники:* Конституция РФ, 8.1, 8.2, 8.3, 8.6, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.10	Обсуждение и закрепление признаков тоталитаризма на примере произведений массовой культуры (книг, кинофильмов), посвященных тоталитарному обществу (выступление мини-группами). Критический анализ политических режимов современного Запада: на основе теоретических признаков авторитаризма и демократии, подобрав к ним соответствующие факты, доказать, что США и Великобритания не являются демократическими государствами в классическом понимании этого слова (работа в группах). Дискуссия по вопросу последствий демократического транзита на Ближнем Востоке.
Тема 6.	1. Функции политического лидера.	Работа в группах по методу «мозгового

Политическое лидерство	2. Представления о лидерстве в истории политической мысли. 3. Современные теории лидерства. 4. Классификации политических лидеров. 5. Политическое лидерство в современном мире. *Рекомендуемые источники:* Конституция РФ, 8.1, 8.2, 8.3, 8.6, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.10	штурма» - составление портрета «идеального» политического лидера. Решение кейсов - определение типа лидера по различным классификациям. Обсуждение выводов аналитических биографий.
Тема 7. Политические партии	1. Классификации партий. 2. Соотношение партий и общественно-политических движений. 3. Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока. 4. Конструирование «партии власти» в постсоветской России 1993-2001 гг. 5. Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России. 6. Партии-спойлеры. 7. Фандрайзинг и финансирование политических партий. *Рекомендуемые источники:* № 95-ФЗ «О политических партиях», 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.9, 9.10	Фронтальный и индивидуальный опросы студентов по вопросам темы. Выступление мини-групп о парламентских партиях современной РФ. Заполнение сравнительной таблицы в тетрадях в ходе выступлений. Рассмотрение кейсов с целью анализа технологии «партия-спойлер» на примере политических партий России («Родина», «Коммунисты России» и др.). Составление «бюджета» партии. Конкурс домашних творческих заданий - представление вариантов ребрендинга политических партий. SWOT-анализ политических партий России и обсуждение возможных избирательных стратегий на следующих выборах. Проведение образовательного квеста на тему «Политические партии современного мира в избирательном процессе», подготовленного студентами.
Тема 8. Партийные и избирательные системы	1. Типологии партийных систем. 2. Партийные системы в современном мире на примере Китая, США, Великобритании, ФРГ, Японии. 3. Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем. 4. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная системы: достоинства и недостатки. 5. Электоральная инженерия. 6. Особенности избирательного процесса на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США.	Решение кейсов - рассмотрение избирательных

	7. Электронное голосование и цифровые избирательные участки. *Рекомендуемые источники:* № 95-ФЗ «О политических партиях», 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.9, 9.10	технологий на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США.
Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса	1. Классификации «цветных революций». 2. Идеология «ненасильственного сопротивления» как теоретическая база протеста. 3. Сценарии «цветных революций». 4. Попытки организации «цветной революции» в России. 5. Применение технологии «цветных революций» на постсоветском пространстве. *Рекомендуемые источники:* 8.2, 8.6, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.9, 9.10	Рассмотрение кейсов «цветных революций» в современном мире, определение оснований для классификаций, разработка оригинальных вариантов типологии «цветных революций». Обсуждение статьи «Секреты «цветных революций». Современные технологии смены политических режимов» Е.Г. Пономаревой на основе составленных интеллект-карт. Анализ сценариев «цветных революций» и представление вербальных «портретов» российских эверсоров. Проведение конкурса публицистических статей на тему «Информационная война против России», написанных студентами в качестве домашнего задания. Разработка критериев оценивания, составление оценочных листов, чтение, обсуждение и оценивание статей.
Тема 10. СМИ и социальные сети в политике	1. Роль традиционных СМИ и новых медиа в современном политическом управлении. 2. Соотношение понятий «PR» и «пропаганда». 3. Приемы манипуляции общественным сознанием. 4. Интернет-технологии дестабилизации и смены политических режимов. 5. Понятие информационно-психологической войны. *Рекомендуемые источники:* 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.9, 9.10	Рассмотрение конкретных приемов манипуляции общественным сознанием и Интернет-технологий дестабилизации политических режимов на примере кейсов из российской и мировой практики. Фронтальный опрос студентов по вопросам

Тема 11. Идеологический фактор в политике	1. Идеология как форма политического мировоззрения: понятие и функции. 2. Классические формы политической идеологии и их последующая трансформация. 3. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. 4. «Окно дискурса» и его использование в политических процессах. 5. Современные альтернативные идеологические тренды. 6. Государственная политика РФ в области идеологии. *Рекомендуемые источники:* Конституция РФ, 8.1, 8.2, 8.3, 8.6, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.9, 9.10	темы. Научная дискуссия о роли СМИ в политике. Выступление студентов группами по формам идеологии. Научная дискуссия. Заполнение сравнительной таблицы в ходе выступлений. Каждая группа представляет выбранную идеологию (7-10 мин.), резюмируя, какими достоинствами обладает это мировоззрение. Другие команды должны подготовить контраргументы: по отношению ко всем «чужим» идеологиям найти их слабые места, примеры неудачных политических действий под эгидой этих идей. После выступления команды иные группы в форме дискуссии начинают критику, а команда, «пропагандировавшая» идеологию, должна аргументированно доказать ее состоятельность. В ходе обсуждения каждый студент вносит основной теоретический материал в сравнительную таблицу по формам идеологии в тетради. Рассмотрение концепции «окна Овертона» и решение кейсов по ее использованию представителями современных альтернативных идеологических трендов. Обсуждение идеологических приоритетов Российского государства в соответствии с Указом Президента «О

		Стратегии национальной безопасности РФ» 2021 г. «Мозговой штурм» по группам (4-5 чел.) с целью разработки и презентации стратегии государственной политики РФ в области идеологии.
Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	1. Коммеморации как средство обеспечения межпоколенческого диалога. 2. Формы и методы исторической политики. 3. Технологии деконструкции ценностей. 4. «Переписывание истории» в политических целях на постсоциалистическом пространстве. 5. Роль РФ в борьбе за сохранение исторической правды о Второй мировой войне. *Рекомендуемые источники:* 8.6, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.9, 9.10	Обсуждение позитивного и негативного форматов политики памяти на примере высказываний политических лидеров, организации акций, установки и демонтажа памятников, введения праздников, создания кинофильмов, переименования населенных пунктов, улиц и т.п. Контент-анализ текстов выступлений политиков. Рассмотрение кейсов, иллюстрирующих искажение исторической правды по принципу «окна дискурса». Анализ коммеморативных практик и их значения для формирования гражданственности в современной России. Разработка плана возможных мероприятий по сохранению исторической памяти на следующий календарный год с учетом юбилейных годовщин исторических событий (работа в группах по 4-5 чел.). Фронтальный и индивидуальный опрос студентов по вопросам темы.
Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике	1. Национализм и патриотизм. 2. Языковой фактор в политике. 3. Межнациональные конфликты. 4. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.	Решение кейсов по проблеме межнациональных конфликтов и вытеснения русского языка на

	5. Неоднозначность религиозного фактора в политике. *Рекомендуемые источники:* 8.2, 8.3, 8.6, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.9, 9.10	постсоветском пространстве. Дискуссия по выводам статьи «Столкновение цивилизаций» (1993 г.) С. Хантингтона. Обсуждение последующей корректировки взглядов мыслителя. Разработка государственной стратегии в области противодействия религиозному экстремизму, шовинизму и ксенофобии.
Тема 14. Мировая политика и международные отношения	1. Системы международных отношений. 2. Внешнеполитические интересы и конфликты. 3. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике. 4. Участие РФ в деятельности международных институтов и объединений. 5. Геополитические модели устройства мира. *Рекомендуемые источники:* 8.2, 8.3, 8.4, 8.7, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.9, 9.10	Деловая игра на тему «Геополитика и международные отношения» по командам (5-7 чел.). Обсуждение разработанных командами в качестве домашнего задания прогнозов развития международных отношений на краткосрочный период (2-3 года). Дискуссия по проблеме взаимосвязи геополитики и геоэкономики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование тем (разделов), дисциплины	6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	Формы внеаудиторной самостоятельной Работы
	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	
Тема 1. Понятие политики	Система современных определений политики. Свойства политики. Структура и функции политики. Соотношение политики и морали. Взаимосвязь политики и экономики.	характеристики российского государства в соответствии с поправками в Конституцию, Изучение отдельных частей книги М. Вебера «Политика как призвание и профессия» и составление на ее основе интеллект-карты (майнд-мэп) с использованием Goggle, Xmind, Freemind, MindNode, MindMeister или других соответствующих программ. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой.
Тема 2. Сущность политической власти	Секционная (М. Вебер, Р. Даль) и несекционная (Т. Парсонс, Х. Арендт, М. Фуко) концепции политической власти. Структура власти. Теории ресурсов власти А. Этциони и О. Тоффлера. Соотношение политической и государственной власти. Типология легитимности власти учении М. Вебера. Идея разделения властей Ш.Л. Монтескье и ее практическое воплощение.	Подготовка к образовательному квесту на тему «Политическая власть в современном мире». Разбор теоретических вопросов при помощи учебной и справочной литературы.
Тема 3. Государство как важнейший политический институт	Форма государственного правления. Форма административно-территориального устройства государства. Федерализация России в XX столетии. Федеративное устройство РСФСР и СССР. Административные реформы и изменение численности субъектов РФ в кон. XX - нач. XXI вв. Основные принципы конституционного строя и	Изучение форм и характеристик государства РФ, США, Великобритании, Франции, ФРГ, Испании, Китая, Марокко, Саудовской Аравии, ОАЭ.

Изучение метода дерева решений. Подбор и анализ кейсов действия российских властей в различных условиях в соответствии с данным методом (например, политика западных санкций, сирийский конфликт, пандемия коронавируса, военные провокации в Черном

	внесенными в 2020 г. Проблема обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета в условиях постиндустриального общества и глобализации.	Разработка образовательного квеста на тему «Г осударство как основной политический институт». Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с учебной и справочной литературой. Подготовка к дебатам по вопросу сформированности и зрелости гражданского общества в современной России: разделение на две подгруппы, выбор модераторов, поиск фактов и формулировка аргументов для отстаивания позиции своего лагеря. Изучение по материалам СМИ проблемы лоббизма в России на примере нефтегазовых компаний.
Тема 4. Взаимодействие государства и общества	Д. Локк и концепция общественного договора. Политические и гражданские права. Принцип обратной связи принятии государственных решений. Современные формы взаимодействия общества и государства, механизмы общественного контроля за работой властных структур. Технологии цивилизованного лоббизма и GR. «Активный гражданин» и другие электронные платформы взаимодействия общества и государства в РФ.	Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с учебной и справочной литературой. Изучение существующих электронных платформ взаимодействия общества и государства в РФ и их свойств. Изучение «Берлинского интервью» А. Зиновьева и составление на его основе майнд-мэп с использованием Goggle, Xmind, Freemind, MindNode, MindMeister или др. программ.
Тема 5. Политические режимы	Соотношение политического режима и политической системы. Концепция «тоталитарной демократии» А. Зиновьева. Авторитарный политический режим: сущность и основные черты. Классификация авторитарных режимов и их особенности в отдельных странах. Соотношение авторитаризма и тоталитаризма. Понятие и признаки демократии. Модели демократии. Проблема демократического транзита: предпосылки, движущие силы, последствия, обратный транзит. море, строительство «Северного потока-2» и т.п.).	Подбор и анализ произведений массовой культуры (книг, кинофильмов), посвященных тоталитарному обществу. Подготовка выступления в мини-группе (2-3 чел.) с целью иллюстрации признаков тоталитаризма на примере выбранного фильма. Подготовка к дискуссии по вопросу последствий демократического транзита на Ближнем Востоке. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с

		конспектом лекции, учебной и справочной литературой.
Тема 6. Политическое лидерство	Лидерство как политический феномен. Генезис лидерства и современное понимание его сущности. Ж. Блондель. Представления о лидерстве в истории политической мысли. Н. Макиавелли. Современные теории лидерства: теория черт, психоаналитическая, ситуационная и интегративная концепции. Основания для типологий и виды политических лидеров. Имиджевая классификация М. Херманн. Политическое лидерство в современном мире и в России на примере глав государства и лидеров политических партий. Современный политический лидер и профессиональная бюрократия.	ФРГ, Японии. Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем. Признаки и функции Анализ имиджа глав государств, определение основных факторов успеха. Составление аналитических биографий современных официальных и оппозиционных политических лидеров. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с учебной и справочной литературой.
Тема 7. Политические партии	Классификации партий. Соотношение партий и общественно-политических движений. Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока. Правовые основы функционирования политических партий в РФ. ФЗ 95 «О политических партиях». Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России. Партии-спойлеры. Фандрайзинг и финансирование политических партий.	Изучение и сравнение сайтов политических партий современной РФ (страницы партий: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия -За правду», «Г ражданская платформа», «Яблоко», «Родина», «Коммунисты России» и др.). Подготовка коллективных выступлений о парламентских партиях современной РФ. Разработка концепции ребрендинга любой политической партии с целью повышения ее популярности и узнаваемости в молодежной среде. Конспектирование основных положений ФЗ 95 «О политических партиях». Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой.
Тема 8. Партийные и избирательные системы	Типологии партийных систем. Партийные системы в современном мире на примере Китая, США, Великобритании,	Разработка и подготовка к модерированию образовательного квеста на тему «Политические партии современного мира в избирательном процессе».

	демократических выборов. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная системы: достоинства и недостатки. Электоральная инженерия. Избирательные технологии. Особенности избирательного процесса на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США.	избирательной кампании на следующие думские выборы. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой.
Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса	Идеология «ненасильственного сопротивления» как теоретическая база протеста. Источники финансирования «цветных революций». Информационная война как форма подготовки и сопровождения «цветных революций». Сценарии «цветных революций». Применение технологии «цветных революций» на постсоветском пространстве.	Изучение и анализ событий 2013-2014 гг. на Украине, 2020 г. в Белоруссии, выявление технологий «цветных революций». Составление вербальных «портретов» российских эверсоров. Чтение статьи «Секреты «цветных революций». Современные технологии смены политических режимов» Е.Г. Пономаревой и составление интеллект-карты с использованием Goggle, Xmind, Freemind, MindNode, MindMeister или др. программ. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой. Написание публицистической статьи на тему «Информационная война против России». Подбор кейсов из российской и мировой практики, иллюстрирующих приемы манипуляции общественным сознанием и Интернет-технологии дестабилизации политических режимов.
Тема 10. СМИ и социальные сети в политике	СМИ в современных политических процессах. Манипуляция общественным сознанием. Интернет-технологии дестабилизации и смены политических режимов. «Твиттер- революции», «Интернет- восстания». Понятие информационно-психологической войны. Роль сетевого информационного пространства в современном политическом управлении. Проведение SWOT-анализа парламентских партий России, разработка стратегии	Подготовка к научной дискуссии о роли СМИ в политике. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой.

Тема 11. Идеологический фактор в политике	Идеология как форма политического мировоззрения. Классические формы политической идеологии (консерватизм, либерализм, социализм) и их последующая трансформация. Соотношение форм идеологии с политическим спектром. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. «Сверхидеология» западного общества (А.А. Зиновьев). Космополитизм и нигилизм в постиндустриальном обществе. «Окно дискурса». Современные альтернативные идеологические тренды. Использование трансгуманизма, энвайроментализма, политического феминизма, квир-идеологии в политических процессах. Разнонаправленность идеологических трендов. Популизм. Государственная политика РФ в области идеологий. Представление о «духовных скрепах» общества. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их защита в Указе Президента «О Стратегии национальной безопасности РФ» 2021 г.	возникновения идеологии; сведения о теоретиках (родоначальниках); происхождение названия идеологии; представления, характерные для данной идеологии; эволюцию идеологии. Оформление выступления в виде слайд-шоу. Анализ сильных и слабых сторон идеологий, поиск примеров успешных и неудачных политических действий под эгидой этих идей. Изучение концепции «окна Овертона». Подбор кейсов использования «окна дискурса» представителями современных альтернативных идеологических трендов. Прочтение и конспектирование Указа Президента «О Стратегии национальной безопасности РФ» 2021 г. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с учебной и справочной литературой.
Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	Формы и методы исторической политики. Технологии деконструкции ценностей. «Переписывание истории» в политических целях на постсоциалистическом пространстве. Роль РФ в борьбе за сохранение исторической правды о Второй мировой войне. Подготовка к коллективному выступлению на семинаре: разделиться на рабочие группы (4-6 чел.), выбрать одну из форм политической идеологии и составить о ней рассказ, включающий время	Изучение исторической политики в нашей стране на примере памятников, установленных в России 20142021 гг. Анализ изменения дискурса на тему Второй мировой войны в мире (от решений Нюрнбергского трибунала до установки памятника С. Бандере на современной Украине) на основе концепции «окна Овертона». Подбор и анализ кейсов пересмотра исторических событий и их роли, включая героизацию нацизма, по методу «окна дискурса». Определение

		правовых актов, препятствующих героизации нацизма в России. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой. Изучение проблемы с вытеснением русского языка на постсоветском пространстве при помощи материалов СМИ.
Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике	Национализм и патриотизм. Этническая мобилизация и национальные движения. Языковой фактор в политике. Межнациональные конфликты. Проблема межнационального консенсуса. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Исламизм в политической практике террористических организаций. Методы противодействия религиозному экстремизму.	Чтение статьи «Столкновение цивилизаций» (1993 г.) С. Хантингтона и составление интеллект-карты с использованием Goggle, Xmind, Freemind, MindNode, MindMeister или др. программ. Подбор и анализ кейсов межнациональных конфликтов на постсоциалистическом пространстве. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой. Подготовка к командной деловой игре на тему «Г еополитика и международные отношения»: разделиться на группы по 5-7 чел., распределить между собой и составить для других команд задания (геозагадка, символ-загадка, черный ящик, событие-загадка, лица современной дипломатии, демотиватор, кроссворд). Подробное описание в разделе 6.2.
Тема 14. Мировая политика и международные отношения	Системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская и Современная. Современные концепции международных отношений. Внешнеполитические интересы и конфликты. Организационно-правовые аспекты международных отношений. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике. Участие РФ в деятельности международных институтов и объединений. Геополитика и геоэкономика. Геополитические модели устройства мира. политических целей и последствий этого явления. Изучение нормативных	Разработка краткосрочного прогноза развития международных отношений (2-3 года) по командам. Подготовка к дискуссии по проблеме взаимосвязи геополитики и геоэкономики, подбор фактов и формулировка аргументов. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с

		учебной и справочной литературой.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашних творческих заданий

1. Разработайте проект ребрендинга одной из парламентских политических партий России, направленный на повышение ее узнаваемости и поддержки в молодежной среде. Проект должен включать визуализацию нового логотипа, сувенирной и рекламной продукции, составление макета нового сайта партии, перечень слоганов на предстоящую избирательную кампанию, план мероприятий, рассчитанных на разные целевые группы и т.д. (подробнее в разделе 10).
2. Составьте и визуализируйте маркетинговую стратегию для продвижения непарламентской политической партии России.
3. Придумайте сценарий, составьте задания, подготовьте и проведите для своих однокурсников образовательный квест на тему «Политическая власть в современном мире» (подробнее в разделе 10).
4. Разработайте интерактивную деловую игру на тему «Государство как основной политический институт», включающую разноуровневые задания. Проведите игру, выступив в роли модераторов.
5. Составьте оригинальный образовательный квест на тему «Политические партии современного мира в избирательном процессе», проверяющий владение теоретическими и прикладными знаниями.

Пример интерактивного занятия

Тема 14. Семинарское занятие по теме «Мировая политика и международные отношения»

Технология проведения: командная деловая игра «Геополитика и международные отношения».

Задание студентам к деловой игре:

Разделиться на команды по 5-7 человек.

Каждой команде подготовить 7 заданий, которые должны отражать высокий уровень подготовки данного коллектива и проверять степень освоения темы другими командами. Не следует составлять слишком легких или слишком тяжелых заданий!

Подготовка заданий распределяется на всех членов команды. В ходе деловой игры также обязательно выступление и участие в выполнении заданий всех участников команды. Начисляются командные и индивидуальные баллы

1. *ГеозагаДка - по 2 шт. от команды:* показать при помощи слайда с изображением карты выделенную территорию стран или регион. Задача других команд - определить, какое межгосударственное или региональное объединение (организация) представлены, когда оно возникло, чем занимается^ Количество выставляемых баллов зависит от полноты характеристики. Следует выбирать крупные, значимые, современные объединения или организации, например, ООН, СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, НАТО и др. Команда-составитель вопроса должна быть готова дать полную и четкую характеристику этому объединению, причастности или непричастности к нему нашей страны, в качестве своего варианта ответа.
2. *Символ-загадка - по 2 шт. от команды:* выбрать знак-эмблему- ранее существенную политическую символ, имеющий сейчас или имевший смысловую нагрузку, связанный со значительными политическими

явлениями, наднациональными объединениями, идеологиями или

событиями, например, мировыми войнами, межгосударственными конфликтами. Символ можно показать как иллюстрацию на слайде или раздать другим командам в напечатанном виде; можно использовать более творческую форму подачи - пантомима и т.п. Задача других команд - определить «чей» это символ, какую смысловую нагрузку несет, чем значим в политике.

3. *«Чёрный ящик» - по 3 шт. от команды:* по аналогии с программой «Что? Где? Когда?». В чёрную коробку (можно виртуальную) поместить предмет, так или иначе напоминающий известные события из мира внешней политики и международных отношений, например, свидетельствующий о реакции мировых лидеров на какие-то события. «Черный ящик» можно представить с музыкальным сопровождением и словесным пояснением задания. Задача других команд - определить, что лежит в «черном ящике», аргументировать свою точку зрения.

4. *Событие-загадка - по 2 шт. от команды:* представить значимое событие из области мировой политики в форме коллажа или цитат-высказываний о нём. Задача других команд - определить, о каком событии идет речь и коротко охарактеризовать его результаты.

5. *Лица современной Дипломатии — по 2 от команды:* выбрать современную персону, связанную с областью внешней политики и международных отношений, например, представители РФ или США при ООН, министры иностранных дел, пресс-секретари МИДа и Госдепа и т.д. Представить личность в любой форме - ребус, коллаж, известные высказывания, перечень достижений, пародия^ Задача других команд - определить, о ком идет речь, охарактеризовать политика.

6. *Демотиватор - по 1 шт. от команды:* составить при помощи фото или рисунка свой оригинальный демотиватор на тему актуальных проблем в области международных отношений, показать другим командам без подписи. Задача других команд - придумать оригинальный слоган к демотиватору. После того как свои версии озвучат все команды,

составители демонстрируют версию с подписью в своём исполнении.

7. *Кроссворд*, состоящий из *15 слов* (понятия, связанные с геополитикой и международными отношениями - термины, обозначения систем международных отношений, аббревиатуры-названия организаций, фамилии известных политических мыслителей в области геополитики, крупных политических деятелей мирового уровня). Кроссворд необходимо сделать в электронной форме, принести в распечатанном виде с формулировкой заданий по вертикали и горизонтали, но без ответов. Свой вариант кроссворда передает всем другим командам Оценивается составление своего команда (напечатать в 6-ти оригинальные, исчерпывающие и экземплярах). кроссворда командой - насколько грамотные формулировки заданий; а также решение чужих кроссвордов в зависимости от количества верных ответов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения[1] в процессе дисциплины - ссылка на раздел 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примерный перечень вопросов

для подготовки к зачету

[1] Указываются при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

1. Охарактеризуйте основные подходы к изучению политики и определению понятия «политика».
2. Раскройте структуру, функции и свойства политики.
3. Сравните различные теории происхождения и сущности власти.
4. Опишите структуру и функции политической власти на конкретных примерах.
5. Сравните понятия «источники власти» и «ресурсы власти». Охарактеризуйте известные Вам теории ресурсов власти.
6. Приведите примеры и описание видов власти по различным классификациям. Соотнесите понятия «политическая власть» и «государственная власть».
7. Охарактеризуйте принципы разделения властей и легитимности власти. Какие корректировки были внесены в реализацию принципа разделения властей в РФ с принятием поправок в Конституцию в 2020 г.?
8. Дайте определение понятию «государство», охарактеризуйте признаки и функции государства.
9. Сравните формы административно-территориального устройства государства. Перечислите факторы федерализации.
10. Рассмотрите особенности и причины процесса федерализации России в XX в.
11. Охарактеризуйте структура и характерные особенности России как федерации на современном этапе.
12. Опишите лоббизм как политическое явление: понятие, примеры, разных стран.
13. Раскройте взаимосвязь правового государства и гражданского общества.
14. Проанализируйте сущность социального государства на конкретных примерах из российской и мировой практики.
15. Сравните конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия, проиллюстрируйте примерами из актуальной политической практики.
16. Раскройте понятия «электронная демократия» и «сервисное государство».

17. Сравните классические и современные формы политической идеологии, выделите принципиальные отличия.
18. Сравните существующие формы государственного правления.
19. Выделите этапы эволюции формы правления России в IX-XXI вв.
20. Охарактеризуйте политические режимы: понятие, виды, исторические и современные примеры.
21. Опишите исламизм как разновидность «тоталитарной идеологии» и политической религии.
22. Проанализируйте роль религиозного фактора в политике.
23. Охарактеризуйте национальной «коммеморация», российской политической практике.

историческую политику как форму поддержания идентичности. Раскройте сущность понятия приведите примеры важнейших коммеморациий в

24. Проанализируйте причины, методы и цели фальсификации истории в современной политике.
25. Охарактеризуйте современные концепции и типологии политического лидерства, проиллюстрируйте конкретными примерами российских и зарубежных политиков.
26. Опишите историю возникновения и развития политических партий, причины складывания в XIX в.
27. Проанализируйте структуру, типологии и функции политических партий.
28. Охарактеризуйте этапы эволюции партийной системы России в кон. XIX - нач. XXI вв.
29. Приведите классификации партийных систем. Сравните партийные системы современной РФ, США, ФРГ, КНР.
30. Сравните парламентские партии современной России.
31. Проанализируйте избирательный процесс в РФ на примере парламентских выборов 1993-2021 гг.
32. Охарактеризуйте приемы электоральной инженерии и

псевдодемократические избирательные процедуры на примере президентских выборов в США.

33. Рассмотрите признаки и цели «цветных революций», их отличия от традиционных.
34. Охарактеризуйте технологии и типичный сценарий «цветных революций» на примере событий на постсоветском пространстве.
35. Проанализируйте роль социальных сетей в современной политике. Охарактеризуйте формы политической онлайн-активности.
36. Проанализируйте политические конфликты на примере теории столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
37. Раскройте взаимосвязь и взаимодействие политики и экономики.
38. Охарактеризуйте роль языкового фактора в политике.
39. Сравните системы международных отношений. Определите место и роль нашей страны в каждой из этих исторических систем.
40. Сравните геополитические модели устройства миропорядка.

Примерный перечень теоретических вопросов

для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте содержание и принципиальные различия основных подходов к изучению политики и определению понятия «политика».
2. Опишите способы решения проблемы политогенеза в соответствии этическим, экономическим, властным и институциональным пониманием политики.
3. Проанализируйте политику как явление общественной жизни. Проследите как менялись представления о соотношении политики и морали в истории политической мысли.
4. Перечислите свойства политики и раскройте их суть на конкретных примерах из российской практики.

   Охарактеризуйте структуру политики. Проанализируйте функции политики на примерах из российской и мировой практики.

   Раскройте механизмы взаимосвязи и взаимообусловленности политики и экономики на конкретных примерах.

5.

6.

7. Опишите существующие теории происхождения и сущности власти. Проанализируйте, какие из них звучат наиболее актуально в современном мире.
8. Сопоставьте секционную и несекционную концепции политической власти, выделив критерии для сравнения и оформив ответ в виде таблицы.
9. Проанализируйте функции политической власти на примерах из российской и мировой практики.
10. Рассмотрите структуру и функции политической власти.
11. Охарактеризуйте источники и ресурсы власти на примере взглядов А. Этциони и О. Тоффлера. Сделайте выводы о наиболее востребованных и эффективных ресурсах власти.
12. Приведите различные классификации власти, указав основания для типологий, проиллюстрируйте каждый вид власти примерами-пояснениями.
13. Раскройте происхождение и смысл принципов легальности и легитимности власти. Проанализируйте типологию легитимности власти на примере воззрений М. Вебера.
14. Охарактеризуйте идею разделения властей Ш.Л. Монтескье. Поясните механизм ее реализация на примере современной РФ.
15. Охарактеризуйте понятие, признаки и функции государства. Проанализируйте функции государства на примерах из российской практики.
16. Опишите понятие и виды форм государственного правления. Приведите примеры современных государств, относящихся к этим формам.
17. Проанализируйте эволюцию формы правления России в IX-XXI вв., выделите основные этапы.
18. Рассмотрите понятие и виды форм административно-территориального устройства государства. Приведите примеры современных государств, иллюстрирующих эти формы.
19. Охарактеризуйте факторы и исторические условия федерализации России в XX столетии.

20. Сравните РСФСР, СССР и современную РФ как примеры государств с федеративным устройством.
21. Проанализируйте изменение численности субъектов РФ и возможностей региональных элит в результате политических преобразований кон. XX - нач. XXI вв.
22. Охарактеризуйте концепцию правового государства. Проанализируйте практический опыт ее реализации в современном мире.
23. Раскройте признаки социального государства на примере современной России. Проанализируйте, какие проблемы с реализацией принципов социального государства существуют в нашей стране.
24. Перечислите основы конституционного строя РФ. Выделите, какие характеристики российского государства и общества были закреплены поправками в Конституцию, внесенными в 2020 г.
25. Проанализируйте, какие проблемы в области обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета порождены глобализацией и информационным характером общества.
26. Охарактеризуйте феномен гражданского общества и специфику его взаимодействия с государством.
27. Сравните конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия, проиллюстрируйте примерами из актуальной политической практики.
28. Проанализируйте действие принципа обратной связи в принятии государственных решений.
29. Раскройте сущность принципа субсидиарности и механизм его реализации в современной РФ.
30. Проанализируйте лоббизм как политическое явление: понятие, примеры, практика разных стран.
31. Оцените степень реализации электронной демократии и принципа сервисного государства на примере современной РФ.
32. Раскройте понятие политического режима, перечислите критерии оценки и типологии политических режимов.

33. Назовите основные признаки тоталитаризма. Охарактеризуйте виды тоталитаризма на исторических примерах XX в. и современной политической практике.
34. Оцените актуальность концепции «тоталитарной демократии» А. Зиновьева.
35. Сравните авторитаризм и тоталитаризм. Охарактеризуйте виды авторитарных режимов на примере отдельных государств.
36. Охарактеризуйте понятие и признаки демократии, перечислите модели демократии.
37. Проанализируйте теорию и практику транзита от тоталитарных и авторитарных режимов к демократическим режимам.
38. Раскройте современные концепции и типологии политического лидерства.
39. Рассмотрите феномен политического лидерства в современном мире на примере глав государств.
40. Охарактеризуйте понятие, историю возникновения и развития политических партий.
41. Опишите структуру, функции и виды партий.
42. Проанализируйте эволюцию партийной системы России (в кон. XIX - нач. XXI вв.).
43. Сравните классификации партийных систем. Охарактеризуйте партийную систему современной России.
44. Опишите правовые основы функционирования политических партий в РФ.
45. Охарактеризуйте попытки формирования провластной партии в постсоветской России 1993-2001 гг.
46. Сравните мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.
47. Опишите приемы и цели электоральной инженерии.
48. Проанализируйте избирательный процесс в РФ на примере парламентских выборов 1993-2021 гг.

49. Раскройте псевдодемократический характер избирательных процедур на примере президентских выборов в США.
50. Проанализируйте «цветные революции» как результат эверсионных политтехнологий: на конкретных примерах рассмотрите их признаки, отличия от традиционных революций, цели.
51. Охарактеризуйте периодизацию и виды «цветных революций».
52. Определите роль информационной войны в подготовке и сопровождении «цветных революций».
53. Проанализируйте попытки организации «цветной революции» в России и применение технологии «цветных революций» на постсоветском пространстве.
54. Охарактеризуйте политические технологии и коммуникации: определение, место и роль в политическом процессе.
55. Охарактеризуйте роль СМИ в современных политических технологиях.
56. Сравните понятия «PR» и «пропаганда», раскройте значение этих явлений в политических процессах.
57. Охарактеризуйте понятие, сущность и функции политической идеологии. Соотнеси политические идеологии с политическим спектром.
58. Перечислите основные черты социализма. Сопоставьте социалистическую и коммунистическую идеи.
59. Сравните консервативную и либеральную идеологии, а также практический опыт их использования в политике.
60. Опишите современные альтернативные идеологические тренды.
61. Проанализируйте государственную политику РФ в области идеологии.
62. Охарактеризуйте исламизм как разновидность «тоталитарной идеологии» и политической религии.
63. Раскройте роль религиозного фактора в политической истории и в современной политике.
64. Рассмотрите историческую политику как форму политической коммуникации на конкретных примерах. Поясните понятие

«коммеморация».

65. Проанализируйте «переписывание истории» в современной политике с точки зрения целей и методов.
66. Охарактеризуйте политические конфликты на примере теории столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
67. Проанализируйте роль языкового фактора в политике.
68. Рассмотрите проблему межнациональных конфликтов на конкретных примерах. Перечислите методы, используемые в современной политике, для обеспечения межнационального консенсуса.
69. Сравните основные системы международных отношений, охарактеризовав каждую из них.
70. Сравните основные геополитические модели устройства мира.

Образцы практических заданий к экзамену по политологии

1. Проанализируйте технологию «партия-спойлер» на примере партий «Родина» и «Коммунисты России». По отношению к каким партиям эти организации выступают в качестве спойлеров? Какие спойлерские технологии, мягкие или жесткие, применяются?
2. Проведите SWOT-анализ партии ЛДПР. Исходя из полученных данных, предложите стратегию избирательной кампании ЛДПР на ближайшие выборы.
3. Проанализируйте политику памяти в современной РФ, назовите основные коммеморации. Какие нормативные акты и политические решения, связанные с исторической политикой, были приняты за последние пять лет?
4. Проанализируйте имидж лидера любой политической партии РФ, на Ваш выбор. Выберите и опишите из биографии данного политика основные факторы успеха. Охарактеризуйте основные черты его образа, сформулируйте предложения, направленные на повышение узнаваемости политика.

5. Проанализируйте «Бульдозерную революцию» в Югославии по следующему плану: предпосылки дестабилизации режима, социальная база дестабилизации, политтехнологические приемы дестабилизации режима, действия власти. Сделайте выводы, почему революция оказалась успешной.
6. Проанализируйте «войны памяти» на примере политики властей современных Чехии и Польши. Чем, на Ваш взгляд, обусловлена борьба с памятниками, какие политические цели преследуются?
7. Сравните цветовую гамму и символы «цветных» и классических революций (возьмите примеры из российского и зарубежного опыта). Изложите выводы о роли символов в революциях, предложите свои варианты классификации «цветных революций» на основе символики.
8. Проанализируйте, какие методы исторической политики применяются в современной Прибалтике (Латвии, Литве, Эстонии), опишите на конкретных примерах. Какие политические цели, на ваш взгляд,

преследуют власти этих государств.

Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 вопрос

Сопоставьте секционную и несекционную концепции политической власти, выделив критерии для сравнения и оформив ответ в виде таблицы **(10 баллов)**.

2 вопрос

Проанализируйте избирательный процесс в РФ на примере парламентских выборов 1993-2021 гг. **(25 баллов)**.

3 вопрос

Проанализируйте «Революцию достоинства» на Украине по следующему плану: предпосылки дестабилизации режима, социальная база дестабилизации, политтехнологические приемы дестабилизации, действия власти. Сделайте выводы, почему революция оказалась успешной **(25 баллов)**.

Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной

38.03.01 Экономика, 39.03.01 Социология, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм

Компетенция	**Типовые задания**
УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. **Задание:** *Заполните таблицу «Сравнительная характеристика классических форм политической идеологии» в соответствии с шаблоном, преДставленным ниже*

Критерии для сравнения	***Консерватизм***	***Либерализм***	***Социализм***
Время и исторические условия формирования данной идеологии			
Основоположники, видные теоретики			
Происхождение и смысл названия формы идеологии			
Провозглашаемые ценности			
Отношение к человеку. Соотношение частного и общественного в рамках данного учения			
Идеальный тип государства			
Экономические приоритеты			
Эволюция идеологии (течения, новые форматы)			
Политические партии, придерживающиеся данной идеологии			
История данной идеологии в России (когда была популярна, насколько востребована)			

	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. **Задание:** *Проанализируйте государственную политику РФ в сфере Вашей будущей профессиональной деятельности (в соответствии с направлением подготовки) за последние десять лет.* 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социальноисторическом и этическом контекстах. **Задание:** *Изучите публицистический фильм М. Ромма "Обыкновенный фашизм", кинодраму С. Крамера "Нюрнбергский процесс", документальные фильмы: "Нюрнбергский процесс. Вчера и завтра", "Нюрнберг. Чтобы помнили...", "Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть". Подготовьте и проведите в своей учебной группе социологический опрос с целью выяснения степени информированности аудитории о событии и его предыстории, заинтересованности студентов в этом знании. Составьте аналитический доклад о процессе и его политических последствиях, актуальности, риске забвения/искажения расследуемых событий. Поделитесь тем, что поразило лично Вас. Проанализируйте, кто является бенефициаром «переписывания истории» в политических целях. Сделайте выводы о том, какое политическое значение имеет борьба за сохранение исторической правды, какой вклаД в этот процесс вносит наша страна.*
УК-8 Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. **Задание:** *Проанализируйте, какие конвенциональные формы сетевого политического участия позволяют экономить временные ресурсы и при этом активно проявлять свою гражданскую позицию.* 2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. **Задание:** *Составьте «хит-парад» политических новостей: для этого Вам необходимо отобрать десять основных политических событий за последние две недели, расставив их по степени значимости (от наименее значимого -10 место к самому важному-1 место). Рассказать о событиях при помощи слайд-шоу. На слайды выносить даты и наименование событий,*

	портреты основных действующих лиц или съёмку с места происшествия. В случае с особо резонансными событиями необходимо обратить внимание на освещение фактов ведущими российскими СМИ, оппозиционными и зарубежными. Будет уместно цитирование мнения экспертов, а также приветствуется высказывание своей точки зрения по поводу события. В ходе выполнения задания необходимо продемонстрировать навык поиска информации на политическую тематику, а также умение критически оценивать информацию, транслируемую новыми медиа.
	3. Применяет знания о своих личностнопсихологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. **Задание:** *Повторите общие принципы имиджмейкинга в политике. Представьте, что Вы собираетесь баллотироваться в депутаты Государственной думы по одномандатному округу. Создайте страницу в социальных сетях, маркировав ее надписью «Учебный проект», которая будет служить Вашему продвижению, станет каналом взаимодействия с потенциальными избирателями. На странице необходимо в наиболее выгодном свете представить себя как кандидата, сформулировать свои приоритеты и отношение к актуальным политическим событиям.*
	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. **Задание:** *Посмотрите виДео о конфликте в Нагорном Карабахе по ссылкам: https://youtu.be/Oe08VgylNsQ https://youtu.be/JBrrrXBsQiA* *Проанализируйте истоки конфликта, этапы обострения, причины эскалации в 2020 г. и текущее состояние. Возможно ли использование стратегии сотрудничества в урегулирование Данного конфликта? Каковы перспективы мирного разрешения Карабахского конфликта?*
УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. **Задание:** *Проанализируйте проблему секулярного экстремизма на примере дела «Пусси Райт», публикаций «Шарли Эбдо», дела блогера Соколовского. Допустимы ли, на Ваш взгляд, такие проявления «свобоДы совести», к*

	каким политическим последствиям они приводят, и на достижение каких целей рассчитаны?
	3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности. **Задание:** *Проанализируйте командную работу на примере деятельности избирательного штаба В. Путина на президентских выборах в 2018 г. Кто возглавлял штаб, кто входил в число доверенных лиц, какие методы использовались в работе?*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 47.03.01 Философия, 45.03.02 Лингвистика, 37.03.01 Психология, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Компетенция	**Типовые задания**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. **Задание:** *Раскройте сущность информационнокибернетического подхода к политическому управлению. По каким критериям необходимо отбирать источники политической информации? Какие методы проверки достоверности фактов, представляемых в СМИ, Вам известны?*
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности. **Задание:** *Проанализируйте причинно-следственные связи межДу экономической политикой РФ в 1990-е гг., появлением «Семибанкирщины» и переизбранием Б. Ельцина Президентом России в 1996 г. Проследите суДьбу представителей «Семибанкирщины» после прихода к власти В. Путина и сопоставьте с изменением политического и экономического курса.*
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. **Задание:** *Сравните цветовую гамму и символы «цветных» и классических революций (возьмите примеры из российского и зарубежного опыта). Изложите выводы о роли символов в революциях, предложите свои варианты классификации «цветных революций» на основе символики.*

	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **Задание:** *Повторите признаки авторитарного, тоталитарного и демократического режимов. Докажите, что вопреки навязываемому стереотипу США не являются «эталоном» демократии на современном этапе. Подкрепите свои выводы примерами из политической практики.* 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. **Задание:** *Охарактеризуйте политическую систему современной России, представив свои выводы в виде интеллект-карты.*
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. **Задание:** *Изучите электронные платформы взаимодействия общества и государства в РФ как, например, «Активный гражданин». Какие временные и прочие преимущества коммуникации они обеспечивают? Как связаны с принципом субсидиарности?* 2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. **Задание:** *Изучите основную и дополнительную литературу, разработайте сценарий и подготовьте интерактивную деловую игру-образовательный квест на тему «Идеологический фактор в политике». В ходе прохождения квеста должны не только систематизироваться и проверяться полученные знания, но и дополняться за счет ранее неизученной информации, дополнительно приобретаемой по мере выполнения заданий.* 3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста, использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. **Задание:** *Изучите технологии PR-продвижения, используемые в современной политике. Какие из этих приемов, на Ваш*

	взгляд, могут быть использованы в повседневной практике для обеспечения карьерного роста и профессионального продвижения?
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. **Задание:** *Охарактеризуйте правовые основы и ограничения деятельности политических партий в России на основе ФЗ 95 «О политических партиях».* 2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **Задание:** *Изучите Указ Президента РФ от 02.07.2021 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Какие угрозы в области культуры и исторической памяти обозначены в Указе, какие приоритеты государственной политики в связи с этим названы?*
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	1. Мониторит динамику развития общественных и государственных институтов для создания актуального контента медиапродуктов, востребованного целевой аудиторией. **Задание:** *Составьте обращение к избирателям - речь для кандидата в депутаты Государственной думы. Используйте апелляцию к актуальным фактам внутренней и внешней политики России.* 2. Прогнозирует тенденции развития общественных и государственных институтов для оказания воздействия на вектор их эволюции с помощью социально одобряемых технологий. **Задание:** *Проанализируйте влияние телесериала «Слуга народа» на победу на президентских выборах на Украине в 2019 г. В. Зеленского. Посмотрите 3 сезон сериала, выявите сходство персонажей с кандидатами в президенты Украины; сцены, компрометирующие противников, и сюжеты, возвышающие Голобородько (Зеленского). Какие психологические приемы были использованы в сериале? Как сериал повлиял на имиДж В. Зеленского?*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. **Задание:** *Какие постулаты в соответствии с Указом Президента РФ от 02.07.2021 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»*

	отнесены к традиционным российским Духовно-нравственным ценностям? Проанализируйте, какое место они занимали в политическом мировоззрении императорской и советской России. Какие меры предпринимает государство Для защиты этих ценностей сейчас? 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. **Задание:** *Изучите программы парламентских партий современной России. Сравните, чем отличаются лозунги этих организаций применительно к сфере Вашей будущей профессиональной деятельности (в соответствии с направлением подготовки)?* 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. **Задание:** *Прочитайте антиутопию Дж. Оруэлла «1984». Проанализируйте, какие приемы, используемые в романе тоталитарной партией, на данный момент реализуют так называемые «демократические» государства Европы в рамках исторической политики, пересмотра национальной и всеобщей истории.*

10.03.01 Информационная безопасность	
Компетенция	**Типовые задания**
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. **Задание:** *Проанализируйте самые известные коррупционные скандалы последних пяти лет в России. Какие политические риски порождает коррупционная деятельность? Какие методы противодействия коррупции используются в нашей стране?*
ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	1. Обобщает факты, выявляет проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса. **Задание:** *Сопоставьте системы международных отношений, существовавшие на разных исторических этапах, Вестфальскую, Венскую, Версальско-Вашингтонскую, Ялтинско-Потсдамскую и Современную, с геополитическими моделями мироустройства. Какие исторические события обусловили переход от одной*

	системы к другой? Какое место занимала наша страна в каждой из этих систем? 2. Воспринимает межкультурное разнообразие социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Задание:** *Проанализируйте, насколько актуально деление на цивилизации, предложенное С. Хантингтоном? Какие признаки и причины «столкновения цивилизаций» обнаруживаются в современном мире?* 3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **Задание:** *Проанализируйте роль религии в политической истории России. Назовите основные направления государственной политики в религиозной сфере в современной России.* 4. Объективно оценивает исторические события и процессы, имеет устойчивую патриотическую гражданскую позицию. **Задание:** *Прочитайте статью В. Путина «Об историческом единстве русских и украинцев». Какие месседжи, направленные на внутреннюю и внешнюю аудиторию, <u>она несет?</u>*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. **Задание:** *Изучите описание технологий манипуляции, используемых в Интернет-пространстве: поДтасовка фактов, сокрытие невыгоДной информации; наклеивание ярлыков; метоД утечки секретной информации; семантическое манипулирование; метоД общего вагона и Др. Проанализируйте применение этих технологий на примере популярных групп в соцсетях.* 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности. **Задание:** *Составьте «систему координат» политических партий современной России, отражающую политический спектр, идеологию, провластный или оппозиционный характер организаций. Сделайте выводы о степени вариативности партий России.*

	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. **Задание:** *Предложите свои критерии Для классификации современных политических лидеров. Подберите примеры глав государства и лиДеров политических партий, иллюстрирующих выделенные вами типы.* 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **Задание:** *Докажите, что современная Россия является демократическим государством с целым рядом отлаженных форм взаимодействия гражданского общества и власти.* 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. **Задание:** *Проанализируйте достоинства и недостатки избирательной системы России на примере парламентских выборов 1993-2021 гг.*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. **Задание:** *Выделите этапы эволюции политического мировоззрения применительно к западной цивилизации. Какими политическими и экономическими факторами обусловлено появление современных идеологических трендов? Каким политическим целям они служат?* 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. **Задание:** *Изучите Указ Президента РФ от 02.07.2021 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Какие угрозы в области информационной безопасности обозначены в Указе, какие приоритеты государственной политики в связи с этим названы? Какие методы противодействия антироссийской информационной войне Вам представляются наиболее эффективными?*

	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. **Задание:** *Изучите технологии Деконструкции ценностей. Проанализируйте их на примере исторической политики Украины, Польши, Латвии, Литвы, Эстонии.*

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях»

Основная литература

1. Политология: учебно-наглядное пособие / Н.Н. Кулакова, Н.А. Назарова, М.Е. Родионова, А.А. Сучилина. - Москва, Финуниверситет, 2021. - 287 слайдов - Образовательный портал Финуниверситета. - URL: https://portal.fa.ru/Files/Data/e9d97e70-ba53-4230-a17d- 68f9406f5ca9/politologia_nag_posob.pdf (дата обращения: 30.06.2021). - Текст: электронный.
2. Политология: учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит., соц.-эконом., матем., естеств., техн. напр. подготовки (квалификация (степень) "бакалавр") / Я.А. Пляйс, А.В. Брега, Д.В. Петросянц [и др.]; Финуниверситет; под ред.: Я.А. Пляйса; С.В. Расторгуева - Москва: Инфра-М, 2018. - 366 с. - Текст: непосредственный. - То же. - 2021. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225582 (дата обращения: 30.06.2021). - Текст: электронный.
3. Пугачев, В.П. Введение в политологию: учебник / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев — Москва: КноРус, 2022. — 515 с. — (для бакалавров). — ЭБС BOOK.ru. - URL: https://www.book.ru/book/940378 (дата обращения: 30.06.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература

4. Гаджиев, К. С. Геополитика: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/468551 (дата обращения: 30.06.2021). — Текст: электронный.
5. Каминская, Т.Л. Информационное сопровождение предвыборной кампании кандидата = Information support of the candidate pre-election campaign: Учебное пособие / Т.Л. Каминская, П.Б. Салин; Финуниверситет, Департамент политологии. - Москва: Финуниверситет, 2017. - 77 с.; 5,0 п.л. - Текст: непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. - URL: http://elib.fa.ru/rbook/KaminskaySalin_60302.pdf (дата обращения: 30.06.2021). - Текст: электронный.
6. Капитал революций: монография / Е.А. Агеева, О.А. Александрова, А.Б. Ананченко [и др.] ; Финуниверситет; под ред. Р.В. Пырмы, И.А. Помигуева.— Москва: Кнорус, 2018 .— 647 с. - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС BOOK.ru. - URL: https://www.book.ru/book/930434 (дата обращения: 30.06.2021). — Текст: электронный.
7. Кулакова, Н.Н. Военный фактор в международных отношениях: Учебное пособие / Н.Н. Кулакова - Москва: КноРус, 2021 - 167 с. - ЭБС BOOK.ru. - URL: https://www.book.ru/book/940169. (дата обращения: 30.06.2021). - Текст: электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы БИК:

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU http: //www.book.ru
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
4. Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com

5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
6. https://urait.ru/

   Электронно-библиотечная система издательства Проспект
7. http://ebs.prospekt.org/books
8. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/

   Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»
9. https://grebeHnikon.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

10. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
11. Academic Reference http://ar.cnki.net/ACADREF
12. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing^крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com
13. Электронные продукты издательства Elsevier

    http://www. sciencedirect. com
14. JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
15. Oxford Scholarship Online https://oxford.universitypressscholarship.com/
16. Коллекция научных журналов Oxford University Press

    https://academic.oup.com/joumals/
17. ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central https://search.proquest.com/
18. ProQuest Dissertations & Theses A&I https://search.proquest.com/
19. Scopus https://www.scopus.com
20. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks

    http://linк.sprinqer.com/
21. Web of Science http://apps.webofknowledge.com
22. Цифровой архив научных журналов: http: //arch. neicon.ru/xmlui/

- Annual Reviews
-Cambridge University Press
- The Institute of Physics (IOP) Publishing
- Nature
- Oxford University Press

5. Royal Society of Chemistry

- SAGE Publications
- Science
- Taylor & Francis Group

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и преподавателей по проведению занятий

Дисциплина «Политология» играет важную роль в формировании системы знаний и практических навыков студентов, а также в складывании их гражданской позиции и политического мировоззрения. По дисциплине предусмотрено чтение лекций, в ходе которых преподаватель имеет возможность дать базовые установки, отразить наиболее сложные и спорные аспекты прикладных тем учебной программы. Лекции призваны систематизировать и концептуализировать знания студентов по основным проблемам курса. Они должны отражать новейшие достижения политологии, знакомить студентов с зарубежной научной новинками отечественной и литературы, а также знания посредством актуализировать теоретические примеров из текущей лекций поднимаются политической практики. В ходе вопросы и ставятся исследовательские задачи, которые в дальнейшем решаются на семинарских занятиях.

В проведении семинаров основной акцент сделан на использование интерактивных форм. На студентам предлагается протяжении семестра ряд кейсов; подготовить выполнить домашнее творческое задание; решить индивидуально или мини-группами (2-3 человека) и представить аудитории образовательные квесты, решение которых представляет собой командную работу с участием всех членов учебной группы, носит соревновательный характер и позволяет педагогу выставлять как индивидуальные, так и командные оценки, осуществлять накопление баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Финансовом университете. Для студентов прохождение квеста служит увлекательной формой систематизации и проверки

знаний. Также позволяет проявить свои творческие способности, продемонстрировать умение мыслить нестандартно, избегать стереотипов, что призвано позитивно сказаться на выработке навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Будучи своего рода деловой игрой, образовательный квест позволяет получить дополнительный объем информации по теме, так как всегда содержит задания повышенной сложности, ответы на которые подробно комментируют модераторы-составители. Еще один методический прием, использованный в семинарских разработках, это интеллектуальные карты, составление которых требует освоения и анализа студентами значительных объемов информации по теме. Наряду с квестами и интеллектуальными картами предложены традиционные методы проведения семинаров: дебаты, дискуссии, опрос. В качестве дополнительных форм текущего контроля усвоения знаний предлагаются сравнительные таблицы и аналитические биографии.

При подготовке к семинарам можно использовать «Методические рекомендации для проведения семинаров и других видов занятий с использованием инновационных образовательных технологий по дисциплине «Политология» для студентов бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки»-https://portal.fa.ru/Files/Data/1f9d130f-dd0d-4900-abb9-563c7619a902/polit_met_rek.pdf

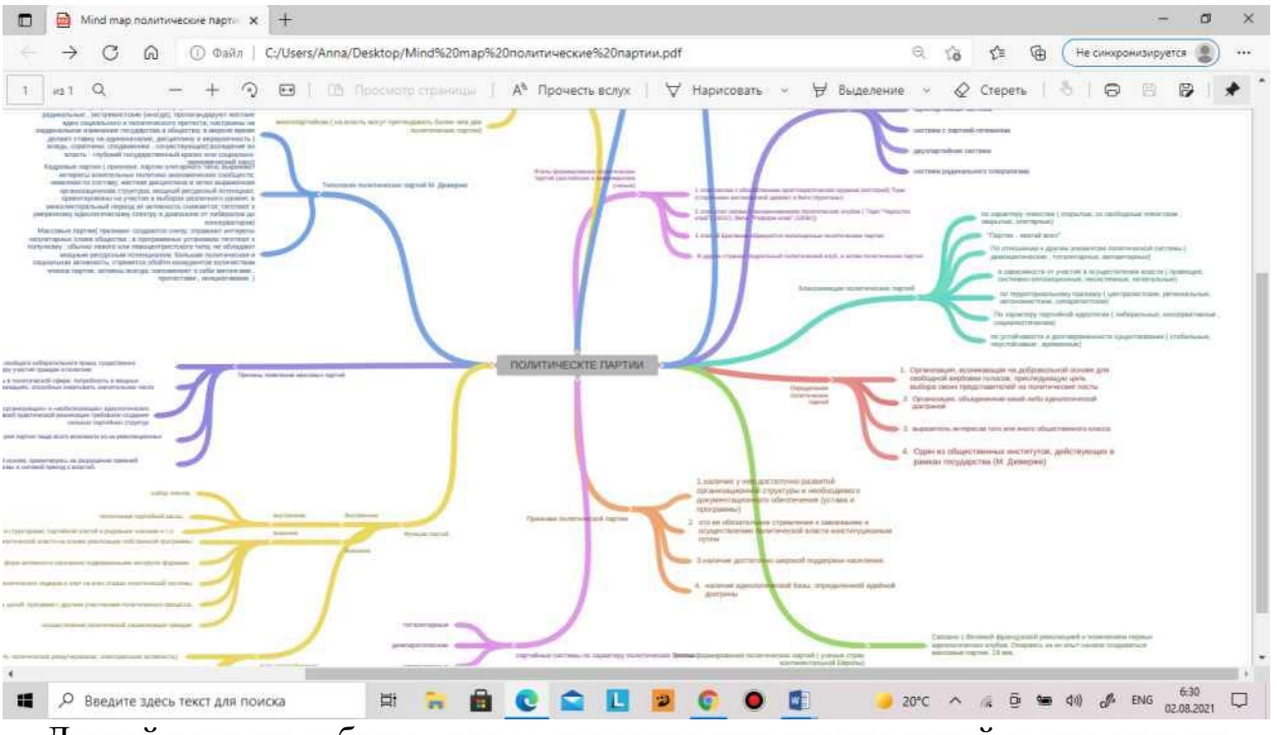
Политология является дисциплиной, требующей высокого уровня актуализации, поэтому рекомендуется каждый второй семинар начинать с ***«хит-парада» новостей*** - краткого аналитического разбора произошедших событий, отражающего вариативность их оценок. Студентам необходимо отобрать десять основных политических событий за последние две недели, расставить их по степени значимости (от наименее значимого -10 место к самому важному-1 место). Причем это должны быть события, непосредственно связанные с темами программы, своего рода иллюстрации-кейсы к тем или иным темам. На семинаре нужно рассказать о событиях при помощи слайд-шоу, отображающего даты и наименование событий, портреты основных действующих лиц или съёмку с места происшествия. В случае с особо резонансными событиями

необходимо обратить внимание на освещение фактов ведущими российскими СМИ, оппозиционными и зарубежными. Будет уместно цитирование экспертов, а также приветствуется высказывание своей точки зрения по поводу события.

При подготовке к ряду занятий студентам необходимо составить

интеллект-карты. Интеллектуальные карты, по-другому именуются «диаграммами связей» или «майнд мэп» (мыслительными картами) в англоязычной литературе, представляют собой обобщенный и структурированный в виде разветвленной схемы материал. Интеллект-карта может составляться как форма изучения и выявления логической последовательности в том или ином тексте. В таких случаях студентам задается к прочтению работа того или иного мыслителя, которую необходимо прочитать и структурировать основные идеи и выводы в диаграмму связей. Майнд-мэп

может создаваться с использованием Goggle, Xmind, Freemind, MindNode, MindMeister или других соответствующих программ.



Другой вариант работы - для составления интеллектуальной карты студент получает определенную проблему-тему. Его задача изучить учебную, научную и публицистическую литературу по данной теме; выделить ключевые понятия и их аспекты (причинно-следственные связи, классификации, функции, примеры).

Весь переработанный массив надо свести к тезисам, которые представить через символы, изображения, понятия, словосочетания и краткие формулировки.

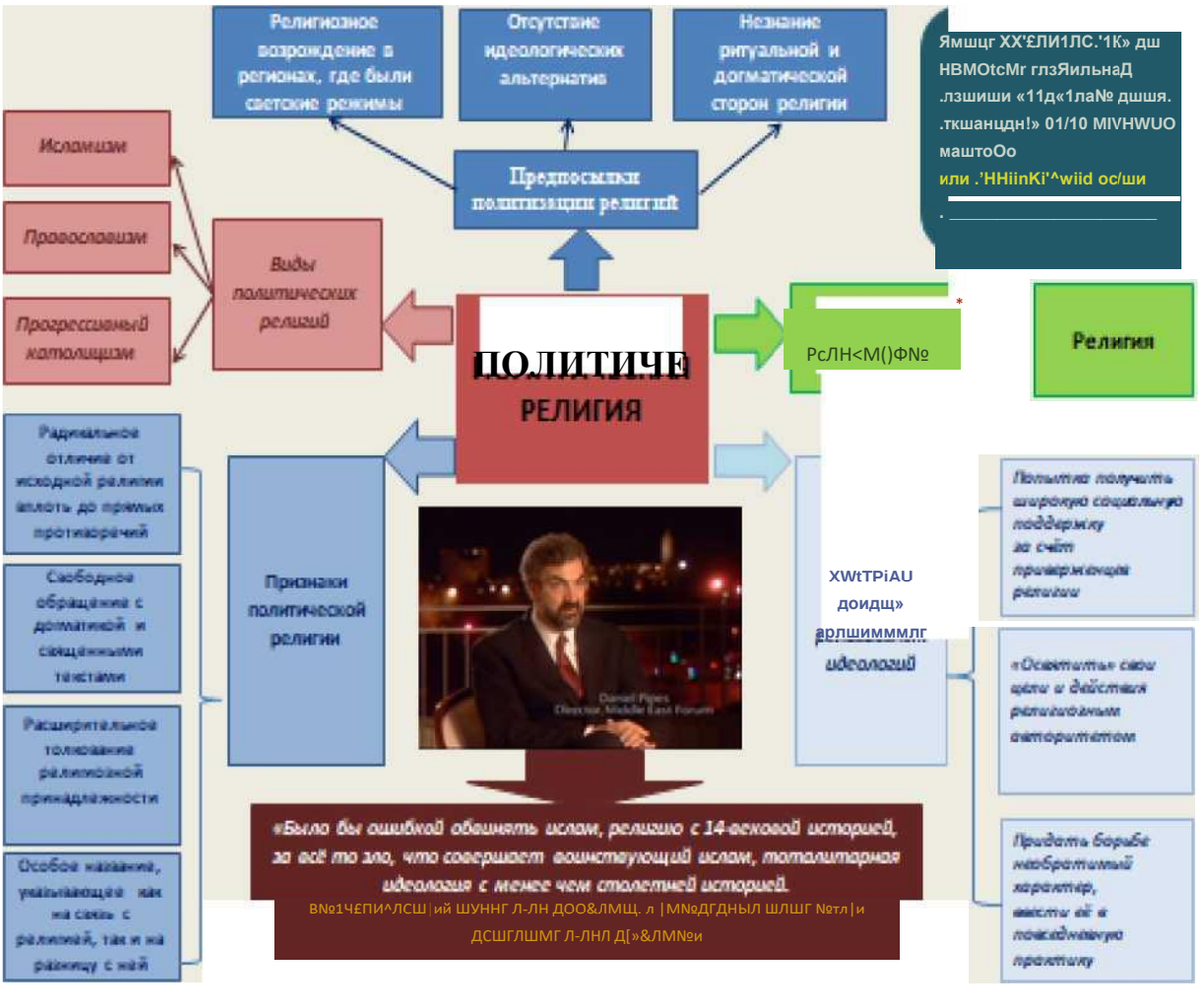
Студент может самостоятельно составить схему, без использования

специальных программ, в той форме, которая ему представляется предпочтительной - схема может быть в виде сетки, паутины, дерева (древовидная) и т.п. Схема служит наглядным пособием, отражает теоретические аспекты выбранной темы, позволяет другим студентам быстро и точно записать основные понятия и их характеристики. Составитель при помощи схемы («перемещаясь по ней») должен кратко, внятно и логично изложить проблему. Интеллектуальная карта призвана стать «опорным сигналом» для оратора. Помимо теории она должна включать примеры, которые могут быть обозначены словесно, а могут быть приведены посредством включения в «сетку» фотографий, картинок, символов. Приветствуется составление расширенных и усложненных «диаграмм связей» с включением актуальных интересных цитат, дат, статистики, частей карты и т.д.

Интеллектуальная карта помогает вырабатывать у студентов аналитические навыки, умение обобщать и перерабатывать материал, выделять главное. Способствует повышению самостоятельности и развитию творческих способностей. Позволяет уходить от текстовых презентаций, тренировать ораторские способности, умение выступать перед аудиторией без «листочка», не читая, а рассказывая материал.

Ниже приведен элементарный пример интеллектуальной карты по теме «Политическая религия». Обратите внимание, что базовое понятие помещено в центр, а вокруг расположены его характеристики, такие как предпосылки политизации религии, причины этого процесса, признаки и примеры религий. Схема политических религий содержит что политическая религия - это религиозная идеология, не своеобразную формулу, призванную подчеркнуть, тождественная религии как таковой. В качестве оценочных характеристик и для постановки вопроса о методах противодействия политическим религиям приведены актуальные цитаты, посвященные исламизму.

Образовательный квест представляет собой форму интеллектуальной



учебной игры. Термин «квест» имеет англоязычную этимологию, восходящую к понятиям «поиск», «приключение». Квестами в современной практике называют и компьютерные игры, и интеллектуальные игры в замкнутом помещении, предполагающие решение задачи в несколько этапов. Образовательный квест, как и компьютерная игра, может сводиться к продвижению по сюжету, предполагает несколько уровней сложностей и последовательный переход с одного уровня на другой. Более сложная модель игры предполагает набор вариантов исхода, зависящих от поведения игроков.

Использование квеста в образовательном процессе дает возможность: студентам проявить свои творческие способности, заставляет тщательно изучить ту или иную тему, представив ее в познавательно-игровой форме, преодолеть стереотипы восприятия, развивать ассоциативное мышление, найти интересные аспекты, проработать не только теорию, но и увязать ее с примерами.

Целесообразно на семинарском занятии рассмотрение темы заканчивать прохождением квеста для закрепления изученного, проверки степени усвоения, а также с целью приобретения уточняющих сведений по теме. Квест всегда предполагает получение дополнительной информации по ходу его выполнения.

Составители квеста конкретизируют его тему, цель, правила выполнения

и порядок присвоения баллов. С точки зрения простоты технического обеспечения рекомендуется оформлять квест в виде слайд-шоу с элементами анимации. В таком случае будет достаточно стандартной аудитории, оборудованной мультимедиа, в отличие от веб-квеста, предполагающего доступ в Интернет каждому участнику игры. В аудитории студенты рассаживаются по одному или командами. Прохождение квеста способствует выработке духа соревновательности, дает возможность легко осуществить накопление оценок-баллов, необходимых для аттестации.

Квест в отличие от стандартных форм контроля знаний вызывает значительный интерес, способствует погружению в проблему, является современной разновидностью ролевых и организационно-деятельностных игр. Он позволяет сопоставлять теорию с историческими и современными фактами, осуществлять междисциплинарные связи, обращаться к знакомым образам и элементам массовой культуры и таким образом популяризировать политологические знания.

Задания квеста группируются по уровням сложности и видам, при этом объединяются общим сюжетом. На каждом этапе происходит поиск определенных понятий, названий, персон. Прохождение квеста может завершаться решением конкретной поставленной задачи - нахождение термина, выступавшего «ключом», или преодолением ряда заданий и определением победителя посредством подсчета количества заработанных баллов.

Удобной и часто используемой формой для составления образовательного квеста служит формат телепередачи «Своя игра». По аналогии с ней тема квеста может разделяться на смысловые блоки, каждый из которых включает несколько (4-5) вопросов разной степени сложности (стоимости в

баллах). Ниже показан образец оформления игрового поля к квесту о

ПАРТИИ		200	300	400	500
ЛИДЕРЫ	‘00	200	300	400	500
СОБЫТИЯ	100	200	300	400	500
ПРОГРАММЫ		200	300	400	500

Конкретное задание может высвечиваться в виде вопроса, представлять собой ребус, кроссворд, коллаж, задание на соотношение, на восполнение т.п. пропусков и После ответов команд правильный ответ, содержащий сведения, уточняющие демонстрируется на слайде. Квест предполагает объем значительный дополнительных устных комментариев модераторов, не политических партиях.
размещенных на слайде.

Учитывая приверженность молодежи к использованию гаджетов, для поиска информации могут задействоваться в том числе даже мобильные телефоны, однако, задания должны быть составлены таким образом, чтобы нельзя было путем обращения к Интернету легко получить однозначный ответ. Дополнительная методическая целесообразность квестов обеспечена тем, что их составление потребует от авторов значительных усилий, временных затрат, поиска информации в различных источниках. В отличие от традиционных рефератов и эссе, которые нередко «скачиваются» из сети.

Для использования в учебном процессе наиболее подходящими являются

линейные квесты, сформированные в виде поэтапного набора заданий. Для перехода на следующий уровень требуется выполнить все задания предыдущего.

Более сложным вариантом для разработчиков и для использования в ходе семинарского занятия служат штурмовые квесты, которые предполагают формулировку общего сложного задания и ряда условий его выполнения, после чего каждая команда самостоятельно определяет способы достижения поставленной цели и на протяжении определенного времени выполняет его. В данном случае на общий «суд» представляются только конечные результаты, которые оцениваются модераторами по определенным заранее обозначенным критериям.

Вне зависимости от вида образовательный квест всегда включает определенные стадии. Во-первых, это вводная часть - постановка цели и задач, краткая характеристика сюжета и предполагаемого конечного результата, определение порядка начисления и вычета баллов. Во-вторых, основная часть - собственно выполнение заданий, поиск информации, ответы на вопросы. В-третьих, подведение итогов, определение победителей, анализ самого квеста его участниками (качество выполнения, степень раскрытия темы, уровень сложности, увлекательность, целесообразность с точки зрения получения новых и закрепления имеющихся знаний). В качестве модераторов квеста на семинарском занятии выступают его разработчики, в роли третейского судьи - преподаватель. Как показывает имеющаяся практика, преподавателю стоит изучить квест заблаговременно и допускать к использованию в аудитории после внесения корректив и исправлений. Одной из самых распространенных проблем с составлением квестов у студентов является неумение пропорционально сочетать игровые элементы с познавательными, а также дисбаланс в сторону слишком легких или, наоборот, трудновыполнимых заданий. Нередко все элемента квеста «страдают» однотипностью построений.

Разработка и составление образовательного квеста является для студентов занимательным и в то же время познавательным видом деятельности, а преподавателю позволяет разнообразить формы и методы работы с

аудиторией.

Наряду с квестами могут использоваться более простые формы ***командных деловых игр.*** Если квест готовит и проводит творческий коллектив, то к командной игре вся группа делится на подгруппы, каждая из которых готовит задания для всех остальных.

Задание студенческой группе к деловой игре по теме «Государство»:

1. Разделиться на команды по 5-6 человек.
2. Каждая команда готовит четыре задания в рамках темы «Государство». Задания должны проверять степень освоения темы другими командами. Не следует составлять слишком легких или слишком тяжелых заданий!

   Объяснялки — 2 шт. от команды. Необходимо загадать два термина по теме (например, «федерализм», «конституция», «этатизм» и т.п.). Команда объясняет термин: можно дать устно-словесное определение, показать или раздать напечатанный ребус, изобразить термин в виде сценки или пантомимы, представить в стихотворной форме и т.д. Творчество премируется дополнительными баллами! Другие команды должны угадать, о чем идет речь. Две объяснялки не надо связывать воедино! Сначала команда будет представлять одну, спустя время другую.

   Политический портрет - 2 шт. от команды. Описать двух известных отечественных или зарубежных государственных деятелей XXI в. Портрет может быть устным в форме 5-6 фраз о человеке с акцентом на его вклад в развитие государства (реформы, революции^) Можно сделать коллаж - картинки, связанные с политиком (его достижениями, реформами, семьей, образованием). Можно представить личность в мини-инсценировке, при помощи слайд-шоу, через высказывания политика или высказывания о нем Допускаются любые творческие формы представления персоны. Одна команда представляет, остальные угадывают, о ком идет речь.

Логическая цепочка - 2 шт. от команды. Цепочка - это последовательность 4-5 слов или словосочетаний, которые можно

продиктовать, написать на доске, показать на слайде, распечатать по слову на листе А4 и показать своей командой, распечатать и раздать другим командам^ Задание: найдите лишнее. Лишним может быть только один компонент цепочки! Все остальные
слова должны иметь четкую логическую связь в рамках темы между собой «Государство». Например, вы названия функций перечислили государства, из них все функции а одна - внешняя. внутренние,
Привели названия стран, среди них все с республиканской формой правления, а одна - с монархической и т.д. Задача команды представить цепочку, другие команды должны найти в ней лишнее и объяснить, почему это слово исключили, что связывает другие термины. Кроме слов цепочка может быть составлена из портретов, флагов и т.д.

- *Текст с ошибками* - составить текст по теме «Государство» (объём не более одной станицы А4, шрифт 14, интервал полуторный). Внести в него пять фактических ошибок (например, переставить местами авторов теорий происхождения государства, привести примеры государств, перепутав формы устройства^) Распечатать текст в 6 экземплярах, никоим образом не выделяя ошибки. Текстами команды будут меняться друг с другом. Задача: найти и исправить ошибки в чужом творении, а также уметь их объяснить. Ошибки должны касаться значимых и существенных моментов, не должны быть связаны со спорными аспектами. Если допущенная ошибка повторяется по тексту несколько раз, то рассматривается как одна.

В аудитории студенты рассаживаются по командам. Каждый получает баллы в зависимости от набранных всей командой очков и личной активности во время игры.

Домашнее творческое задание выполняется коллективно (подгруппами 4-6 чел.) в виде разработки маркетинговой стратегии для политической партии России. Проверяется в формате конкурса - представления вариантов

ребрендинга политических партий.

Задача студентов - выбрать одну из существующих парламентских или непарламентских политических партий РФ. Изучить данные о партии, включая ее историю, численность, символику, основные лозунги и программные положения, опыт участия в выборах, степень вневыборной активности, узнаваемость, издаваемые СМИ, критику партии со стороны оппонентов. На основе полученных данных провести SWOT-анализ партии. Учитывая выявленные сильные и слабые стороны, разработать маркетинговую стратегию, нацеленную на продвижение партии - расширение электоральной поддержки и представленности в региональных и федеральных органах власти.

Необходимо разработать, визуализировать и представить на конкурс:

Новый логотип политической партии, имеющий концептуальное обоснование;

Сувенирную продукцию;

Дизайн и контент журнала (газеты) партии или сайта партии в социальных сетях;

Слоганы для предвыборной кампании;

«Федеральный избирательный список» - предложить первую пятерку в избирательный список партии, обосновав выбор данных персон;

План предвыборных мероприятий (на примере одного из субъектов РФ);

Рекламный ролик для участия в выборах в Государственную думу;

Рассчитать примерный бюджет (на усмотрение преподавателя, в зависимости от направления подготовки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows Microsoft Office
2. Антивирус ESET Endpoint Security

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются современные информационные технологии и информационные справочные системы, в том числе Интернет-библиотека СМИ www.public.ru; Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.www.iqlib.ru; Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru. Особую роль играет Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве РФ (БИК) http://library.fa.ru/lib_about.asp, который в настоящее время является одним из крупнейших собраний финансово-экономической направленности, обладающий сертификатом качества на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008; в 2013 г. Библиотечно-информационному комплексу при Финансового университета присвоен Международный Правительстве Российской Федерации был Стандартный Идентификатор для библиотек и связанных с ним организаций (ISIL) - RU-10013733. Важной частью фонда БИК является комплекс электронных информационных ресурсов, который включает электронную библиотеку Финуниверситета; лицензионные полнотекстовые базы данных на русском и английском языках; лицензионные правовые базы; универсальный фонд CD, DVD ресурсов; база данных «Труды ученых Финуниверситета» - статьи, учебные пособия, монографии. Фонд отражен в электронном каталоге БИК и представлен на общеуниверситетском

информационном портале. Доступ к полнотекстовым электронным коллекциям БИК открыт для студентов из медиатек, с любого компьютера, входящего в локальную сеть Университета и имеющего выход в Интернет, а также удаленно круглосуточно. Для удовлетворения информационных потребностей удаленных пользователей на WEB-сайте БИК функционирует Виртуальная справочная служба. БИК Финансового университета при Правительстве РФ информационно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническая база Финансового университета, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной соответствии дисциплине, в требованиями ФОС ВО включает в себя проведения лекций, семинарских помещения для занятий, групповых и индивидуальных полностью обеспечивает учебный процесс по изучению данной дисциплины. консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, необходимыми для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов включают в себя библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами необходимой учебной и учебно-методической литературой и иными материалами; компьютерные классы с возможностью работы в «Интернет»; аудитории для консультационной деятельности.

Студентам и преподавателям обеспечивается доступ, в том числе удаленный, в том числе и в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.